



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» п. Большой Исток (МАОУ ООШ № 11)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МАОУ ООШ 11**  
**Мансуров С.А.**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**  
**П. БОЛЬШОЙ ИСТОК ЗА 2022 год**

Самообследование общеобразовательного учреждения МАОУ ООШ №11 проведено на основании приказа «О проведении самообследования образовательного учреждения» от 10.03.2023 № 20-Р в сроки 10.03.2023 по 10.04.2023 г.

Состав экспертной группы:

1. Мансуров С.А. - директор школы
2. Абрамова Е.А. - заместитель директора по учебной работе.
3. Борисова И.А. - заместитель директора по воспитательной работе.
4. Чудинова В.Н. – председатель профсоюзной первичной организации.

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11» п. Большой Исток

1.2. Юридический адрес

624006, Свердловская область, Сысертский район, посёлок Большой Исток, ул. Степана Разина, 11А-2

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

624006, Свердловская область, Сысертский район, посёлок Большой Исток, ул. Степана Разина, 11А-2

Телефон  e-mail

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Сысертского городского округа  
624022 Свердловская область г. Сысерть, ул. Ленина д. 35  
Электронная почта: [adm\\_sgo@mail.ru](mailto:adm_sgo@mail.ru)  
Телефон/факс: 8 (34374) 6-00-10  
Сайт: <http://admsysert.ru/>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
Адрес: 624022 Свердловская область г. Сысерть, ул. Свободы, 38  
Электронная почта: [sysert\\_uo@mail.ru](mailto:sysert_uo@mail.ru)  
Телефон/факс: 8 (34374) 7-14-15  
Сайт: <http://obr-sysert.ru/>

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование Основное общее образование	66ЛОИ, № 005301	27.04.2016

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 17.04.2023 № ЛО35-01277-66/00194530.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	66ААОИ, № 0000342	16.05.2016	31.05.2025

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Мансуров Сергей Александрович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Абрамова Елена Александровна – заместитель директора по учебной работе
Борисова Ирина Аркадьевна - заместитель директора по воспитательной работе
Козлова Елена Евгентовна - советник директора по воспитанию

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1. Контингент обучающихся и его структура

<b>Классы/группы</b>	<b>КОЛ-ВО классов</b>	<b>КОЛ-ВО обучающихся</b>
1	2	44
2	2	34
3	2	36
4	2	45
<b>Всего в начальной школе</b>	<b>8</b>	<b>159</b>
5	2	32
6	1	23
7	2	29
8	1	19
9	1	17
<b>Всего в основной школе</b>	<b>7</b>	<b>119</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>15</b>	<b>278</b>

## 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p><b>Миссия школы</b> - создание условий для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего образования.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование образовательной, развивающей и воспитательной среды, соответствующей новым требованиям и тенденциям Образования РФ.</p> <p><b>Задачи школы:</b></p> <p><b><u>I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:</u></b></p> <p><b>ОБЕСПЕЧИТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права доступности на получение общего образования;</li> <li>• повышение эффективности и качества образовательной услуги;</li> <li>• обязательное получение учащимися школы основного общего образования;</li> <li>• возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;</li> <li>• выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>II. В области создания условий для повышения качества образования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;</li> <li>• продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;</li> <li>• создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;</li> <li>• обеспечить информатизацию учебного процесса;</li> <li>• создать условия для формирования у школьников мотивов</li> </ul>

нравственного поведения на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию;

- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ.
- продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

### **III. В области воспитания:**

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления системы школы;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности системы школы;
- работа над созданием инфраструктуры дополнительного образования.

### **IV. В области кадрового обеспечения:**

- создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

#### **С этой целью:**

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
- сосредоточить основные усилия ШМО на создании творческой среды для самореализации учащихся;

### **V. В области управленческой деятельности:**

- участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.</li> </ul> <p><b><u>VI. В области укрепления материально-технической базы школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;</li> <li>• обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;</li> <li>• проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.</li> </ul>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p><u>Задачи реализации основной образовательной программы НОО</u></p> <p>достижение личностных результатов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность учащихся к саморазвитию;</li> <li>– сформированность мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– осмысление и принятие основных базовых ценностей.</li> </ul> <p>достижение метапредметных результатов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).</li> </ul> <p>достижение предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.</li> </ul> <p>В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных. Используются учебно-методические комплекты «Россия».</p> <p>Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.</p> <p>Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Программа направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС основного общего образования;</li> <li>– обеспечение преемственности обучающего общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов</li> </ul>

освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности. В том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села, района для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-

	спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<p>Планируемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I ступень – личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;</li> <li>– метапредметные результаты: освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями. Которые составляют основу умения учиться и межпредметными понятиями;</li> <li>– предметные результаты: приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного познания, лежащая в основе современной научной картины мира.</li> </ul> <p>II ступень –</p> <p><b>1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования</b>, описывающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей<sup>1</sup>. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование <i>исключительно неперсонифицированной</i> информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.</p> <p><b>2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.</b> Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «<i>Выпускник получит возможность научиться</i>»<sup>2</sup> к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.</p>
наличие обоснования реализуемых систем обучения,	<p>Приоритетным направлением деятельности МАОУ ООШ №11 является реализация Программы развития школы на 2020-2024 годы.</p> <p>В ходе реализации программы определены следующие задачи:</p>

<sup>1</sup> Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе. В настоящем издании представлены в виде сводной пояснительной записки.

<sup>2</sup> Планируемые результаты, относящиеся к блоку «*Выпускник получит возможность научиться*», выделяются далее курсивом.

<p>образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>1. <b>Выполнять требования по внедрению и реализации ФГОС</b> начального и основного общего образования, ориентируясь на достижение результатов основного общего образования, включая создание условий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. <b>Развивать профессиональную компетентность</b> педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, в соответствии с требованиями к квалификации педагога и профессиональному стандарту.</p> <p>3. Формировать внеурочную разноуровневую образовательную среду, включая дополнительные платные услуги, направленную <b>на поддержку мотивированных и способных обучающихся.</b></p> <p>4. Удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума, государства в рамках исполнения «Закона об образовании» 2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>5. Совершенствовать процесс <b>информатизации образования</b> в школе, включая работу с электронной формой классного журнала и дневника обучающегося.</p> <p>6. Создать материально – технические условия для образовательного процесса, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения и СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течение многих лет действует школьное методическое объединение. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию. Используются такие формы методической работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические педагогические советы;</li> <li>• научно – методические советы;</li> <li>• предметные кафедры и работа творческих групп педагогов;</li> <li>• самообразование педагогических работников;</li> <li>• открытые уроки, их анализ;</li> <li>• предметные декады;</li> <li>• организация и контроль курсовой подготовки педагогов;</li> <li>• аттестация педагогических кадров.</li> </ul> <p>На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в профессиональных конкурсах</li> <li>• организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;</li> <li>• подготовка и проведение конкурса «Ученик года»;</li> <li>• проведение зачетных уроков;</li> <li>• учебный план школы;</li> <li>• учебные программы по предметам и элективных курсов;</li> <li>• разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;</li> <li>• программно-методическое обеспечение;</li> <li>• организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;</li> </ul>
---	--

- подготовка к предметным олимпиадам;
- организация и проведение предметных декад;
- государственная (итоговая) аттестация в форме ОГЭ;
- обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.

Реализация компонентов воспитания

Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:

- развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы;
- художественно-эстетическое творчество;
- учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира;
- технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем;
- физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.

Организационная структура управления.

Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:

- управляющий совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования);
- совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям);
- заседания методических объединений; проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования).

Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:

- *проектная деятельность* (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);
- *информационно-коммуникационные технологии* (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, музыка, иностранные языки);
- *здоровьеформирующие* (все предметы);
- *когнитивная (познавательная)* (все предметы);
- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, КСО)* (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный

	<p>язык, МХК);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>модульная и блочно-модульная</i></li> </ul> <p>(предметы: химия, физика, география, математика, биология);</p> <p>В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствует. Рабочие программы педагогов разработаны согласно ФГОС, ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, Положению о рабочей программе.
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Рабочие программы педагогов разработаны согласно ФГОС, ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, Положению о рабочей программе, выполнены с использованием конструктора в системе edsoo.ru
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Соответствует. Индивидуальные программы составлены для учащихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.

<p>обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	
<p>2. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов ЧФУ</p>	<p>Учебный план МАОУ ООШ №11 разработан на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставить каждому учащемуся возможность получить образование соответствующей ступени;</li> <li>• развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет реализации УП. Учебный план МАОУ ООШ №11 направлен на выполнение следующих задач:</li> </ul> <p>-обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями;</p> <p>-обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;</p> <p>-увеличение объёма учебного времени, отводимого на изучение отдельных предметов;</p> <p>-формирование информационной компетентности школьников;</p> <p>-помощь в самоопределении и социальной адаптации школьников.</p> <p>Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение требований государственного стандарта общего образования, определяющего содержание и организацию учебно-воспитательного процесса МАОУ ООШ №11.</li> <li>2. Формирование у обучающихся компетенций в различных образовательных областях.</li> <li>3. Организация работы с обучающимися, имеющими различную мотивацию к учению.</li> </ol> <p>В учебные планы школы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1- 9 классах школы выделятся до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную.</p> <p>За счет часов ЧФУОО учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов.</p>

наличие в пояснительной записке обоснования выбора ЧФУ	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
соответствие перечня и названия предметов ЧФУ учебного плана ОУ;	Перечень и названия предметов ЧФУОО соответствует УП
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует.
<b>3. Структура и содержание рабочих программ</b>	
Наличие в пояснительной записке планируемых результатов изучения предмета (курса)	Имеется
Наличие в пояснительной записке содержания освоения предмета	Имеется
Наличие в пояснительной записке тематического планирования с указанием количества часов на изучение темы	Имеется

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

<b>1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ</b>			
		Значение показателя	Показатели ОУ

	Начальная школа	основная образовательная начального общего образования	Основная часть	есть
			ЧФУ	есть
			Внеурочная деятельность	есть
	Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования	ЧФУ	есть
			Основная часть	есть
			Внеурочная деятельность	есть
2.	<b>Виды классов/структура контингента</b>			
	Значение показателя	Показатели ОУ		
ОУ	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования.		

### Вывод по разделу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия элективных курсов, работа научного общества учащихся.

## РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2020 % выпускников	2021 % выпускников	2022 % выпускников
I уровень	100%	100%	100%
II уровень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

### 3.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2020-экзамен не проводился	2021		2022	
		Доля выпускников, принявших	Доля выпускников положительно		

	участие в	справившихся	ГИА (%)	(% от принявших участие)
математика			100%	100%
русский язык			100%	100%
обществознание			81%	100%
биология			6%	100%
география			81%	100%
история			6%	100%
химия			6%	100%
литература				
информатика				

3.3. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в муниципальных предметных районных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2020	2021	2022
2	5	9

#### 3.4. Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах.

Педагоги со своими учащимися ежегодно принимают участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места. Информация и результаты размещены на официальном сайте образовательной организации <http://school11.b-istok.ru>

Учащиеся школы участвуют во Всероссийской массовой лыжной гонке "Лыжня России" и Всероссийском дне бега "Кросс Нации", занимают призовые места; общероссийский проект Мини-футбол в школе.

#### Вывод по разделу

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся, повышение качества подготовки выпускников 9-х классов.

#### РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	22	100 %
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	22	100%
Учителя – внешние совместители	1	4%
Учителя с высшим образованием из них:	13	56%
с высшим педагогическим	13	56%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года Из них:	22	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	22	100%
высшая категория	10	43%
первая категория	12	57%

##### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	0

##### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	Внешнее совмещение
Учителя - дефектологи	Внешнее совмещение
Социальные педагоги	нет
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- в школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами по ГИА в 9-х классах.
- 56% учителей имеют высшее образование. Двое из них имеют два высших образования.
- 100 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию. Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.
- Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах.
- Административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки

творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе ОУ.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится школьному методическому объединению, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом. Было проведено 5 заседаний, на которых учителя делились своими наработками: профилактика неуспеваемости, оказание своевременной помощи учащимся, контроль за организацией работы с обучающимися, нуждающимся в педагогической поддержке, планирование и организация работы с мотивированными обучающимися; знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, обсуждали открытые мероприятия, участие в олимпиадах и конкурсах, знакомились с нормативными и инструктивными документами по аттестации педагогических кадров, по преподаванию предметов ФГОС ООО в 5-9 классах. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету.

Поставленные перед МО задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой форм работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие творческих способностей учащихся, через исследовательскую и проектную деятельность, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми инновационными технологиями обучения и воспитания, новой педагогической и методической литературой.

В текущем году педагоги активно проходили курсы повышения квалификации и переподготовки.

Количество работников, имеющих отличия:

Награждение	Количество педагогов
Отличник народного просвещения	-
Заслуженный работник образования Свердловской области	-
Заслуженный учитель РФ	-
Удостоверение Ветеран труда	-
Грамота Министерства образования и науки	1
Почётная грамота УО СГО	3
Почётная грамота Главы п. Большой Исток	17

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Школа в 1996 году 7 мая зарегистрирована на территории Сысертского района в Большом Истоке по улице Степана Разина 11 "А" Муниципальное образовательное учреждение "Экспериментальная школа славянской культуры" с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля. Решением правительства Свердловской области, постановлением главы Муниципального образования Сысертского района от 28.09.2001 года "Экспериментальную школу славянской культуры" преобразовали в Муниципальное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №11" - и выделена из состава учреждения МОУ ДОД "Большеистотская детская школа искусств". В 2011 году МОУ "ООШ №11" п. Большой Исток переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №11". В 2015 учебном году школа переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11»

Школа оснащена необходимым оборудованием:

1. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%.
2. Имеется 1 медицинский кабинет, оснащение которого соответствуют нормам СанПиН.
3. Имеются и оснащены на 100 % спортивный зал.
4. Кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.
5. Практически все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

-питание обучающихся осуществляется в столовой с залом для приема пищи на 50 посадочных мест;

- используются средства внебюджетного финансирования.

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	0
Кабинет химии	0
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	0
Кабинет географии	0
Кабинет начальных классов	3
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет ИЗО	0
Другие (указать):	
мастерские	0
Спортивный зал	1
Музей	0

Кабинет педагога-психолога	0
Библиотека	1
Актный зал	0

### Вывод по разделу

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с залом для приема пищи на 60 посадочных мест;

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

1. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранена обязательная часть и отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
2. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
3. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МАОУ ООШ №11.

Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития школы на 2020-2024 годы.

Дата: 14.04.2023

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения.

