


Согласовано:
Управляющим Советом
Протокол № 1
от 29.05.2021

Принято:
Педагогическим Советом
протокол № 5
от 31.05.2021

Утверждаю:
Директор МАОУ ООШ №11

/С.А.Мансуров



Публичный отчет МАОУ ООШ №11 за 2020 -2021 учебный год

1. Паспорт учреждения

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11» п. Большой Исток

1.2. Юридический адрес

624006, Свердловская область, Сысертский район, посёлок Большой Исток, ул. Степана Разина, 11А-2

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

624006, Свердловская область, Сысертский район, посёлок Большой Исток, ул. Степана Разина, 11А-2

Телефон

8(34374)72-2-52

e-mail

b-istokoosh11@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Администрация Сысертского городского округа

624022 Свердловская область г. Сысерть, ул. Ленина д. 35

Электронная почта: adm_sgo@mail.ru

Телефон/факс: 8 (34374) 6-00-10

Сайт: <http://admsysert.ru/>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Адрес: 624022 Свердловская область г. Сысерть, ул. Свободы, 38

Электронная почта: sysert_uo@mail.ru

Телефон/факс: 8 (34374) 7-14-15
Сайт: <http://obr-sysert.ru/>

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование Основное общее образование	66ПОИ, № 0012367	27.04.2016

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	66АОИ, № 0002632	16.05.2016	31.05.2025

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Мансуров Сергей Александрович

1.8. Заместитель директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Абрамова Елена Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

2. Историческая справка

В 1996 году 7 мая зарегистрировано на территории Сысертского района в Большом Истоке по улице Степана Разина 11 «А» Муниципальное образовательное учреждение «Экспериментальная школа славянской культуры» с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля.

Решением правительства Свердловской области, постановлением главы Муниципального образования Сысертский район от 28.09.2001 года «Экспериментальную школу славянской культуры» преобразовали в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11» - и выделена из состава учреждения МОУ ДОД «Большеистокская детская школа искусств».

В 2011 году МОУ "ООШ №11" п.Большой Исток переименована в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11».

С 21 января 2016 года у школы изменилось общественно-правовая форма, школа стала автономным учреждением: полностью название (по уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 11" п. Большой Исток, сокращенно МАОУ ООШ № 11

1. Образовательная политика

Цель: Формирование образовательной, развивающей и воспитательной среды, соответствующей новым требованиям и тенденциям Образования РФ.

Задачи:

1. **Выполнять требования по внедрению и реализации ФГОС** начального и основного общего образования, ориентируясь на достижение результатов основного общего образования, включая создание условий для обучающихся с ОВЗ.
2. **Развивать профессиональную компетентность** педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, в соответствии с требованиями к квалификации педагога и профессиональному стандарту.
3. Формировать внеурочную разноуровневую образовательную среду, включая дополнительные платные услуги, направленную **на поддержку мотивированных и способных обучающихся.**
4. Удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума, государства в рамках исполнения «Закона об образовании» 2012 г. № 273-ФЗ
5. Совершенствовать процесс **информатизации образования** в школе, включая работу с электронной формой классного журнала и дневника обучающегося.
6. Создать материально – технические условия для образовательного процесса, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения и СанПиН 2.4.2.2821-10.

Основной проблемой школы в реализации поставленных задач является несоответствие материально-технических характеристик нормам СанПин и требования ФГОС, поэтому необходимо помещение, соответствующее нормативам и оснащённое, согласно требованиям ФГОС. Это поможет достижению результата образования, так как появится возможность для развития личностных, коммуникативных, регулятивных и предметных достижений обучающихся не только в урочной системе, но и даст возможность включить и реализовать дополнительные ресурсы образования, в том числе и платные (в направлении психолого-педагогической диагностики и коррекции,

достижения междисциплинарных результатов, повышенного уровня подготовки по предметам, спортивно-оздоровительного направления, развития творческого потенциала обучающихся, работе с родителями по пониманию и воспитанию детей). Обучение в одну смену будет способствовать общей продуктивности образовательного процесса, т.к. будет соответствовать биоритму обучающихся и педагогов, позволит сократить риски травматизма обучающихся в школьное и внешкольное время (территория посёлка слабо освещена, подъездные пути к школе имеют извилистый характер). Школа продолжит своё сотрудничество с социальными партнёрами, включая культурно-промышленные объекты г. Екатеринбурга, оставляя приоритетным проект «Промышленная карта Урала», где обучающиеся получают возможность на производстве ознакомиться с разными профессиями и определиться в своей будущей судьбе. Будет реализован до 2020 года полный переход на ФГОС второго поколения и соответствующая подготовка педагогических кадров, через систему повышения квалификации, переподготовку, привлечение молодых специалистов (в следующем учебном году планируется двое: учитель начальных классов и физической культуры).

Миссия школы

Миссия школы - создание условий для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего образования.

2. Характеристика контингента учащихся

Контингент обучающихся и его структура

Классы/группы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	2	35
2	2	42
3	2	39
4	1	23

Всего в начальной школе	7	139
5	2	32
6	1	22
7	1	22
8	2	20
9	2	29
Всего в основной школе	7	125
ИТОГО по ОУ	14	264

В 2021 году школу окончили 26 учащихся, получив аттестат об основном общем образовании.

Система оценки качества образования

Работа школы в 2021 – 2022 учебном году была направлена на реализацию цели:

создание условий в образовательном учреждении для получения качественного образования и решению задач:

- Эффективное и целесообразное использование сил, средств и времени всех участников коллектива.
- Формирование физически здоровой личности.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование творчески работающего коллектива учителей.
- Усиление работы коллектива школы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
- Совершенствование системы управления школой.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы “ Создание условий в образовательном учреждении для получения качественного образования ” сделано следующее:

- составлен План (проект) работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- составлена ООП НОО по ФГОС, ООП ООО по ФГОС, ООП ООО по ГОС;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни;

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Основная часть обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы части формируемой участниками образовательных отношений учитывают выбор родителей учащихся. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которой указываются планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение предмета.

Первая ступень - начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Вторая ступень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение начального общего и основного общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно тематическому планированию. Все предметы в школе велись специалистами. При заполнении журналов в течении учебного года педагогами допускались ошибки, которые были отражены в замечаниях и аналитических справках.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной		

аттестации обучающихся (кроме 1 классов):		
- четверть	+	+
- год	+	+

Количество учащихся за три учебных года:

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Количество учащихся	240	235	258	258	264	259
Сравнительный анализ	-5		0		-5	

Из показателей видно, что в течении учебного года показатели контингента учащихся незначительно падают.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА;
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В 2020 - 2021 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за выполнением рабочих программ педагогов;
- контроль за ведением классного и электронного журнала;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

Педагогический коллектив проводил систематическую работу с учащимися с низкой мотивацией к учению, совместно с администрацией школы, согласно Положению работы педагогического коллектива со слабомотивированными учащимися. Каждым педагогом осуществлялся анализ проведённой работы по каждому учащемуся с неудовлетворительными отметками по итогам промежуточной аттестации, составлялся план индивидуальной работы на следующий период обучения (в рамках четверти). Администрация школы своевременно уведомляла родителей (законных представителей) о текущем положении отметок учащегося, причинах неуспеваемости. Систематически проводилась работа с по индивидуальным маршрутным листам («дорожной карте») с каждым учащимся. Неоднократно проводился контроль готовности учащихся с низкой мотивацией к уроку, осуществлялась проверка дневников и тетрадей. Несмотря на проделанную работу, по итогам 2020-2021 учебного года четверо учащихся имеют академические задолженности в освоении общеобразовательных программ 7, 8,9 класса.

Причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией это: низкая учебная мотивация учащихся, низкий общий уровень развития учащихся, невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся, неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся, отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы. Нельзя полностью снимать ответственность и с педагогического коллектива. Анализируя заполнение электронного дневника можно сделать вывод, что только одна треть педколлектива заполняла самостоятельно, без напоминания, при этом заполняя только минимум информации. Это мешает родителям своевременно получать необходимую информацию и реагировать на неё.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей. Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единые требования к ведению тетрадей, прописанные в соответствующем Положении не всегда соблюдаются. Результаты проверок обсуждались на Педагогических Советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Анализ результатов успеваемости, качества и степени обученности учащихся по учебным предметам за 2018-2019 2019-2020, 2020-2021 учебный год:

Ступени общего образования	Доля учащихся освоивших общеобразовательную программу своей ступени			Доля учащихся освоивших образовательную программу на 4 и 5		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная	100%	98,5%	98,70%	55,29%	55,43%	57,43
Основная	98,92%	98,41%	96,61%	25,65	25,61%	31,57
ИТОГО	98,89%	98,47%	97,67	40,47%	40,49%	44,5%

Показатели по освоению обучающимися общеобразовательных программ и доля учащихся, закончивших обучение на 4 и 5 стабильны. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы уделял большое внимание повышению результатов успеваемости учащихся:

-усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

-совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов освоения общеобразовательных программ обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов.

Таким образом: 2020-2021 учебный год закончили 259 учащихся, из них 8 отличников, 78 – на «4 и 5».

Осенью 2020 года прошли ВПР в 5-9 классах за предыдущий учебный год. Результаты проведения следующие:

1. Анализ результатов по русскому языку

1.1.Объективность проведения процедуры:

На процедуре ВПР присутствовали общественные наблюдатели, велось видео и аудио наблюдение

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

класс	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Пути преодоления учебных дефицитов
5	18%	<p>Не было четкой инструкции к работе, в связи с этим задание ДИКТАНТ не было проведено. Максимальный балл по данному блоку составляет 10 баллов. В своем анализе блок задания ДИКТАНТ не учитывала. Выставила оценки ученикам по следующим критериям: 0-3 балла -2, 4-13 баллов – 3, 14-22 балла – 4, 23-28 баллов -5.</p> <p><u>Контролируемый элемент-</u> Орфоэпия -39% <u>Источник ошибок:</u> недостаток читательского опыта, учащиеся мало обращаются к словарю. Фонетика – 61% <u>Источник ошибок –</u> пробелы в знаниях начальной школы, бедный словарный запас, слабая подготовка дома. Работа по тексту. Определение основной мысли - 61% <u>Источник ошибок -</u> Слабая подготовка дома, систематическое невыполнение устных заданий. План – 13% <u>Источник ошибок -</u> Слабая подготовка дома, систематическое невыполнение устных заданий.</p>	<p><u>Учителю:</u> Развивать устную речь учащихся на занятиях, вступать в диалог, требование отвечать развернутым ответом, поясняя свои мысли. Вести личный словарь, записывая в него те слова, которые вызывают трудности в произношении. Повторение на уроках, индивидуальные консультации учащихся, включение заданий по фонетике в планы уроков. Работа с текстом на уроках, выделение микро тем во всех текстах, индивидуальные консультации учащихся. Работа с текстом на уроках, выделение микротем во всех текстах, индивидуальные консультации учащихся. Повторение на уроках, индивидуальные консультации учащихся, включение заданий по лексике в планы уроков. Включение заданий по лексике в учебный план, отработка их в ситуациях, которые носят игровой характер, используя парные и групповые формы работы. Сквозная тема в разных интерпретациях на уроках. Постоянно обращаем внимание на ту или иную морфему. Присутствие морфемных разборов в домашних заданиях. Включение заданий по лексике в учебный план, отработка их в ситуациях, которые носят игровой характер, используя парные и групповые формы работы.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану</p>

	<p>Вопросы по содержанию текста – 35% <u>Источник ошибок</u> - Слабая подготовка дома, систематическое невыполнение устных заданий. Недостаточное чтение художественной литературы. Лексическое значение слова – 21% <u>Источник ошибок</u> – скудный словарный запас, Недостаточное чтение художественной литературы. Синонимы – 43 % <u>Источник ошибок</u> – скудный словарный запас, Недостаточное чтение художественной литературы. Морфемика – 39% <u>Источник ошибок</u> – пробелы в знаниях начальной школы, бедный словарный запас, слабая подготовка дома, систематическое невыполнение заданий на определение морфем. Морфологические признаки имени существительного – 60% <u>Источник ошибок</u> – пробелы в знаниях начальной школы Морфологические признаки имени существительного – 52% Источник ошибок – пробелы в знаниях начальной школы Формы глаголов – 30% Источник ошибок – пробелы в знаниях начальной школы</p> <p>Лексика и фразеология - 57%</p>	<p>ВШК, провести ШМО по методам и приемам формирования понятийного аппарата школьников. <u>Классному руководителю</u>: довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<u>Источник ошибок</u> – пробелы в знаниях начальной школы, скудный словарный запас, систематическое невыполнение устных домашних заданий.	
6	60	<p><u>Контролируемый элемент-</u></p> <p>1) Орфография- 11 чел(47%), Пунктуация -4 чел(17%), Графика -5 чел (21%), 2) виды лингвистических разборов: - фонетический – 16 чел(69%); - морфемный – 6 чел (26%); - морфологический – 17 чел(73%); - синтаксический -10 чел(43%), 3) орфоэпия- 3 чел(13%), 4) морфология – 7 чел(30%), Синтаксис и пунктуация: 5) прямая речь- 15 чел(65%), 6) обращение -14 чел(60%), 7) сложное предложение- 11чел(47%), <u>Работа по тексту:</u> 8) ОМ – 13 чел(56%), 9) аргументирование-10 чел(43%), 10) Тр – 17 чел(73%), Лексика(слово в контексте) 11) ЛЗ слова- 7 чел (30%), 12) синоним/ антоним- 3 чел(13 %)</p> <p><u>Источник ошибок</u>- низкая мотивация к обучению, недостаточная подготовка к занятиям(незнание правил, теоретического материала, невыполнение письменных д/з, отсутствие анализа уровня самоподготовки и РНО), отсутствие контроля со стороны родителей</p>	<p><u>Учителю:</u> Повторение материала на уроках в разных формах. Использование разноуровневых заданий, карточек индивидуальной направленности на уроках и как форм отчетности(контроля) Консультации и индивидуальные занятия Система теоретических и практических зачетов (2 полугодие) Работа с родителями, направленная на достижение положительной динамики в преодолении дефицитов Мониторинг результатов</p> <p><u>Администрации:</u> спланировать увеличение количества посещений уроков на 2020-2021 год, согласно плану ВШК. Провести ШМО по выработке единых требований при работе учащихся с, предусмотреть в 2020-2021 году курс (в рамках внеурочной деятельности) по обучению учащихся работе с текстом. Консультирование у психолога(по индивидуальным особенностям развития психических процессов) <u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты.</p>

7	41	<p><u>Контролируемый элемент</u>- Выполнение морфологического разбора. Выполнение синтаксического разбора. Выполнение разбора по составу. Орфоэпические нормы. Умение определять части речи. Увидеть и исправить грамматическую ошибку. Объяснение постановки запятой. Определение основной мысли текста. Составление плана текста. Выделение проблемного вопроса. Определение лексического значения слова. Определение стилистической принадлежности слова. Объяснение значения фразеологизма.</p> <p><u>Источник ошибок</u>- Скудный словарный запас обучающихся. Недостаточность времени на выполнение всех заданий. Отсутствие интереса к чтению художественной литературы.</p>	<p><u>Учителю:</u> Развитие мыслительной деятельности обучающего. Работа над мотивацией к обучению. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Организация самостоятельной работы вне класса. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Применять различные формы групповой и индивидуальной работы на уроке. Проводить пятиминутки-тренинги на повторение материала. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовывать своевременную помощь для устранения этих пробелов.</p> <p><u>Администрации:</u> спланировать увеличение количества посещений уроков на 2020-2021 год. Предусмотреть в учебном плане на 2020-2021 учебный год элективный курс, включающий в рабочую программу темы, вызывающие у учащихся затруднения, организовать заседание ШМО учителей филологов и начальных классов по выработке единых требований, эффективных приемов формирования орфографической грамотности, работой с синонимами и фразеологизмами на разных этапах освоения ООП, организовать индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска»</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися</p>
8	26,7	<p><u>Контролируемый элемент</u>- Орфографический навык. Соблюдение пунктуационных норм.</p>	<p><u>Учителю:</u> Развитие мыслительной деятельности обучающего. Работа над мотивацией к обучению. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Организация самостоятельной работы вне класса. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций,</p>
9	20,8	<p>Выполнение морфологического разбора. Выполнение синтаксического разбора. Умение отличать производные предлоги от др. частей речи. Слитное написание предлогов. Увидеть и исправить в предложении грамматическую</p>	<p>Развитие мыслительной деятельности обучающего. Работа над мотивацией к обучению. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Организация самостоятельной работы вне класса. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций,</p>

	<p>ошибку. Обособление причастного оборота. Обособление обращений и деепричастного оборота. Определение основной мысли текста. Определение типа речи. Стилистическая принадлежность. Объяснение значения пословицы.</p> <p><u>Источник ошибок</u>- Скучный словарный запас обучающихся. Отсутствие интереса к чтению художественной литературы</p>	<p>карточек с направляющим планом действий Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Применять различные формы групповой и индивидуальной работы на уроке. Проводить пятиминутки-тренинги на повторение материала. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся и организовывать своевременную помощь для устранения этих пробелов.</p> <p><u>Классному руководителю</u>: довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися.</p> <p><u>Администрации</u>: систематически контролировать успеваемость учащихся по предмету, своевременно реагировать на ситуации, возникающие с трудностями освоения ООП по предмету учащимися</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Анализ результатов по математике

2.1. Объективность проведения процедуры:

На процедуре ВПР присутствовали общественные наблюдатели, велось видео и аудио наблюдение.

2.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

класс	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Пути преодоления учебных дефицитов
5	<p><u>Контролируемый элемент</u>-сложение, вычитание, умножение, деление чисел, работа с таблицами, площадь</p> <p><u>Источник ошибок</u>- нарушен порядок действий, перевод одной единицы измерения в другую, не понимание вопроса задачи</p>	<p><u>Учителю</u>:</p> <p>Систематическое повторение таблицы умножения, приемов устного счета, алгоритмов работы с числовыми выражениями, работать над совершенствованием речи учащихся и их умением читать и понимать условие задачи;</p> <p><u>Администрации</u>: продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК, провести ШМО учителей начальных классов и математики по методам и обучения учащихся темам, вызывающим у них затруднения</p>

		<p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты.</p>
6	<p><u>Контролируемый элемент</u>-сложение, вычитание, умножение, деление чисел, смешанное число, нахождение дроби от числа, работа с таблицами</p> <p><u>Источник ошибок</u>- недостаточно сформированы вычислительные навыки, умения решать задачи на движение, логические задачи</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>систематическое повторение приемов устного счета, алгоритмов работы с дробями, работать над совершенствованием речи учащихся и их умением читать и понимать условие задачи.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК, Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты</p>
7	<p><u>Контролируемый элемент:</u> Нахождение модуля числа, вычисления, определение целого и части при решении задачи на проценты</p> <p><u>Источник ошибок:</u> Вычислительная ошибка при вычитании смешанного числа из целого, неверно определена дробь, выражающая часть целого</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>Повторение пройденного учебного материала, включение в учебный процесс заданий на решение задач, примеров, построение графиков, в которых учащиеся допускают ошибки</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся</p>

		с родителями, учителями, администрацией.
8	<u>Контролируемый элемент:</u>	<u>Учителю:</u>
9	<p>Действия с обыкновенными дробями, решение задач на покупки, нахождение процента от числа, процентное отношение двух чисел, процентное сложение, чтение графиков линейной функции</p> <p><u>Источник ошибок:</u> Ошибки при построении графика реального процесса при нахождении одной точки, неточности при доказательстве геометрической задачи</p>	<p>Повторение пройденного учебного материала, включение в учебный процесс заданий на решение задач, примеров, построение графиков, в которых учащиеся допускают ошибки.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>

3. Анализ результатов по физике

3.1 Объективность проведения процедуры:

На процедуре проведения ВПР присутствовали общественные наблюдатели, велось видео и аудио наблюдение

класс	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Пути преодоления учебных дефицитов
7	<u>Контролируемый элемент</u> -масса, плотность, давление твердых тел, жидкостей и газов, сила,	<u>Учителю:</u> Продолжать систематическую работу по <i>формированию навыков решения задач</i> ; установление всевозможных вариантов зависимостей физических величин, входящих в

	<p>архимедова сила, работа, мощность, энергия <u>Источник ошибок- темы</u> давление твердых тел, жидкостей и газов; сила, архимедова сила, работа, мощность, энергия не изучались</p>	<p>формулы, друг от друга; перевод единиц измерения в СИ.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
8	<p><u>Контролируемый элемент-масса,</u> плотность, давление, сила, выталкивающая сила <u>Источник ошибок-</u> незнание формул, единиц измерения; невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала.</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>Продолжать систематическую работу по <i>формированию навыков решения задач;</i> установление всевозможных вариантов зависимостей физических величин, входящих в формулы, друг от друга; перевод единиц измерения в СИ.</p> <p>Организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников. Обучать учащихся системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий. Индивидуализировать домашние задания.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>

4. Анализ результатов по биологии

4.1 Объективность проведения процедуры:

На процедуре проведения ВПР присутствовали общественные наблюдатели, велось видео и аудио наблюдение

4.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

класс	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Пути преодоления учебных дефицитов
5	<p><u>Контролируемый элемент</u>- Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы; простейшая классификация организмов на основе внешних признаков или известных характерных свойств; применение методов биологической науки для выявления изученных биологических закономерностей. <u>Источник ошибок</u>- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю); невнимательность при прочтении текста задания, вопроса.</p>	<p><u>Учителю:</u> Продолжить работу с текстовой информацией; большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса). <u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре. <u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>

5	<p><u>Контролируемый элемент</u>- практическая значимость бактерий, грибов и растительных организмов; простейшая классификация изученных организмов на основе внешних признаков или известных характерных свойств; применение методов биологической науки для выявления изученных биологических закономерностей. <u>Источник ошибок</u>- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся(1 час в неделю); невнимательность при прочтении текста задания, вопроса.</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>Продолжить работу с текстовой информацией; большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
6	<p><u>Контролируемый элемент</u>- Методы изучения живых существ; существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; взаимосвязь строения и функции организма (на примере растений); приёмы выращивания и размножения культурных растений <u>Источник ошибок</u>- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю); неумением четко, географически</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Повторение изучаемого материала в разных формах (устно, тестирование, по карточкам, таблицам и т.д.); включение в процесс обучения различных форм помощи; проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и</p>

	грамотно излагать свои мысли; неумение использовать имеющийся теоретический материал.	совещании при директоре. <u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.
7	<u>Контролируемый элемент-</u> Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы; Разнообразие организмов. Общие свойства организмов и их проявление у животных Строение клетки (на примере клеток простейших и многоклеточных животных); Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. <u>Источник ошибок-</u> недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю); недостаточное овладение понятийным аппаратом биологии и не полной сформированности умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	<u>Учителю:</u> Уделять особое внимание на умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Продолжить отрабатывать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Развивать умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. Прорабатывать предметные знания общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов: определять тип питания по названию организма и по изображению конкретного организма. Формировать умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития организма. <u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре. <u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.
8	<u>Контролируемый элемент-</u>	<u>Учителю:</u>

	<p>находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных систематических групп; знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животного на уровне типа или класса.</p> <p><u>Источник ошибок</u>- неумение четко биологически правильно излагать ответ; сложность и объемность изученного ранее материала; неумение выделить главное; недостаточная прочность знаний; низкий уровень практического применения знаний при ответе на вопрос.</p>	<p>Продолжить работу на умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Отрабатывать умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне: умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих, организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, строение и функции органоидов клетки.</p> <p><u>Администрации</u>: продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю</u>: довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
9	<p><u>Контролируемый элемент</u>- общие свойства живого у представителей организмов; особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных систематических групп; знание важнейших морфологических, физиологических.</p> <p><u>Источник ошибок</u>- неумение четко биологически правильно излагать ответ; сложность и объемность</p>	<p><u>Учителю</u>:</p> <p>Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих, организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, строение и функции органоидов клетки; проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).</p> <p><u>Администрации</u>: продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК, Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету,</p>

	<p>изученного ранее материала; неумение выделить главное; недостаточная прочность знаний; низкий уровень практического применения знаний при ответе на вопрос.</p>	<p>проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Анализ результатов по географии

На процедуре проведения ВПР присутствовали общественные наблюдатели, велось видео и аудио наблюдение

5.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

класс	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Пути преодоления учебных дефицитов
5	<p><u>Контролируемый элемент</u>- Развитие географических знаний о Земле; Географические модели земной поверхности. План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)</p> <p><u>Источник ошибок</u>- содержание заданий ВПР не соответствует материалу, изученному в рамках курса географии за 5 класс; недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю);</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>Научить определять материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Уделять внимание отработке умений читать карты и переводить информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о</p>

		<p>неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
7	<p><u>Контролируемый элемент</u>-определение географических координат одной из точек; проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых; описания страны на основе вопросов; знание размещения климатических поясов Земли; сопоставление информации о населении стран мира с графической информацией.</p> <p><u>Источник ошибок</u>- недостаточно сформированы навыки практического применения полученных знаний; мало времени уделяется повторению сложных для усвоения тем; невнимательность при выполнении работы, несвоевременное выполнение или невыполнение домашнего задания.</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>Организовать работу с географическими текстами. Научить дочитывать текст до конца находить, «ключи» – подсказки, указывающие на уникальные особенности географических объектов. Формировать умение сопоставлять профиль рельефа и его отображение на географической или топографической карте. Формировать умение по алгоритму вычислять расстояния на карте по параллели. Обратить внимание на отработку номенклатуры стран мира, изучаемых в 6-7 классах. Формировать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, представленную в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с</p>

		родителями, учителями, администрацией.
8	<p><u>Контролируемый элемент</u>- умение определять географические объекты и явления по описанию и характерным признакам; умение работать с географическими картами; умение работать со статистическим материалом и другими источниками географической информации; умение объяснять развитие и пространственное распространение географических процессов и явлений.</p> <p><u>Источник ошибок</u>- отсутствие карты при выполнении заданий ДКР; недостаточно сформированы навыки практического применения полученных знаний; неумением определить, какая информация является необходимой и достаточной для выполнения заданий; недостаточная сформированность умений, непонимание ключевой географической терминологии; непониманием показателей, характеризующих географические объекты и явления</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>Работа с несколькими источниками географической информации; Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение заданий при изучении теме «Географические координаты»; Усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики; Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Использовать географические тексты – характеристики природных зон, применяя технологию смыслового чтения. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
9	<p><u>Контролируемый элемент</u>- умение определять географические объекты и явления по описанию и характерным признакам; умение работать с географическими картами; умение работать со статистическим материалом и другими источниками географической</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>Включение в процесс обучения задания на применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации, что предполагает повышение уровня владения умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде</p>

	<p>информации; умение объяснять развитие и пространственное распространение географических процессов и явлений. <u>Источник ошибок</u>- отсутствие карты при выполнении заданий ДКР; недостаточно сформированы навыки практического применения полученных знаний; неумением определить, какая информация является необходимой и достаточной для выполнения заданий; недостаточная сформированность умений, непонимание ключевой географической терминологии; непониманием показателей, характеризующих географические объекты и явления</p>	<p>информации, а также представлять географическую информацию в разных видах. Особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить. <u>Администрации</u>: продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре. <u>Классному руководителю</u>: довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Анализ результатов по истории

На процедуре проведения ВПР присутствовали общественные наблюдатели, велось видео и аудио наблюдение

5.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

класс	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Пути преодоления учебных дефицитов
5	<p><u>Контролируемый элемент</u>-история родного края <u>Источник ошибок</u>- отсутствие в рабочей программе 5 класса тем, связанных с историей родного края</p>	<p><u>Учителю</u>: Проведение классных часов, экскурсий. <u>Администрации</u>: продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по</p>

		<p>предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
6	<p><u>Контролируемый элемент</u>-соотношение иллюстраций и темы, определение по историческому источнику темы</p> <p><u>Источник ошибок</u>- неумение работать с разными историческими источниками</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>Включение в работу на уроке заданий по анализу разных исторических источников: иллюстраций, текстов и т.д.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
7	<p><u>Контролируемый элемент</u>-история родного края, определение значения исторического события</p> <p><u>Источник ошибок</u>- неумение соотносить историю родного края с историей России, определять причинно-следственные связи</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>Включение в учебный материал сведений о истории родного края, заданий на определение значения исторического события.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления</p>

		<p>дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
8	<p><u>Контролируемый элемент</u>-история родного края, выбор и аргументация своей точки зрения</p> <p><u>Источник ошибок</u>- неумение соотносить историю родного края с историей России, аргументировать выбранную точку зрения</p>	<p><u>Учителю:</u></p> <p>Включение в учебный материал сведений об истории родного края, заданий по аргументации точки зрения.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК. Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
9		

6. Анализ результатов по обществознанию

1.1 Объективность проведения процедуры:

На процедуре проведения ВПР присутствовали общественные наблюдатели, велось видео и аудио наблюдение

6.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

класс	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Пути преодоления учебных дефицитов
8	<p><u>Контролируемый элемент</u>- определение значения события в жизни человека, определение сферы общества по примеру, определение причин, мотивов, путей выхода из конфликта, составление сообщения о стране с использованием ключевых слов.</p> <p><u>Источник ошибок</u>- неумение анализировать информацию, определять причинно-следственные связи</p>	<p><u>Учителю:</u> Включение в учебный материал заданий на определение сфер жизни по заданной ситуации, составлению рассказа.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК, Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
9	<p><u>Контролируемый элемент</u>- знание конституции РФ, определение сферы общественности по примеру, составление сообщения по ключевым словам</p> <p><u>Источник ошибок</u>- неумение учащимися решать обществоведческие задачи</p>	<p><u>Учителю:</u> Включение в учебный материал заданий на определение сфер жизни по заданной ситуации, составлению сообщения на заданную тему по ключевым словам.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК, Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p> <p><u>Администрации:</u> продолжить посещение уроков, согласно плану ВШК, Контролировать выполнение общеобразовательных программ, работу педагогов со слабомотивированными</p>

		<p>учащимися, текущую и итоговую успеваемость учащихся, своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости учащегося по предмету, проводить профилактические беседы с родителями и учащимися по профилактике неуспеваемости. Обсудить результаты ДКР и пути преодоления дефицитов на ШМО и совещании при директоре.</p> <p><u>Классному руководителю</u>: довести информацию о результатах ДКР до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожной карты, координировать работу по недопущению неуспеваемости учащихся с родителями, учителями, администрацией.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты ВПР в апреле 2021 года

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где фиксируются управленческие решения	Ответственные лица
Несоответствие годовых отметок отметкам за ВПР	<p>Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО</p> <p>Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>	<p>Корректировка плана ВСОКО.</p> <p>План психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами по ВПР.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>План ликвидации дефицитов освоения ООП</p>	<p>Зам. по УВР (Абрамова Е.А.)</p> <p>Психолог (Чудинова В.Н) Классные руководители (5-9), педагоги предметники</p>

<p>Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)</p>	<p>Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО.</p> <p>Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР апрель 2021</p>	<p>КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).</p> <p>Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе</p>	<p>Зам. директора по УВР (Абрамова Е.А.), руководитель ШМО (Борисова И.А.) Ответственное лицо за проведение ВПР (Абрамова Е.А.)</p>
<p>Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся</p>	<p>Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности. Проведение АКР по освоению ООП за первое полугодие (январь, февраль)</p>	<p>Рабочие программы, тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Листы корректировки рабочих программ</p> <p>Корректировка плана ВСОКО</p>	<p>Руководитель ШМО (Борисова И.А.), педагоги предметники</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/</p>	<p>Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>План подготовки учащихся к ВПР</p>	<p>Зам директора по УВР (Абрамова Е.А.), учителя предметники</p>
<p>Повышение качества подготовки учащихся</p>	<p>Реализация системно-деятельностного подхода к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования</p>	<p>План мероприятий База заданий</p>	<p>Руководитель ШМО (Борисова И.А.), педагоги предметники</p>

	<p>информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.</p>		
Предметная компетенция учителя	<p>Корректировка плана методической работы и плана повышения квалификации учителей по повышению качества образования по предмету;</p> <p>Посещение уроков педагогов русского языка, математики, физики, биологии, географии, истории, обществознания, английского языка, химии (январь-март) в 5-9 классах, с целью контроля реализации системно-деятельностного подхода на уроках.</p> <p>Взаимопосещение уроков педагогов предметников с целью обогащения опытом по реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>Проведение экзамена для учителей предметников на знание содержания предмета (март)</p>	<p>План методической работы</p> <p>План методического сопровождение учителей через наставничество.</p> <p>План курсов повышения квалификации педагогическими работниками.</p> <p>Корректировка плана ВСОКО</p> <p>График посещения уроков администрацией.</p> <p>График взаимопосещения уроков педагогами предметниками.</p>	<p>Руководитель ШМО (Борисова И.А.)</p> <p>Зам директора по УВР (Абрамова Е.А.)</p>
Информирование родителей	<p>Информирование родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей</p>	<p>Протокол родительского собрания</p>	<p>Классные руководители</p>

Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК	Зам директора по УВР (Абрамова Е.А.)
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов	
Необъективность оценивания качества	Корректировка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету	Локальные акты	Рабочая группа по приказу директора
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ДКР, ВПР)	Справка по итогам ВШК	
Результаты выше//ниже текущего качества знаний			

Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя	Руководитель ШМО (Борисова И.А.)
Методика преподавания, технологии обучения			
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	Сравнение результатов АКР, текущих контрольных работ по предмету с четвертными и годовыми отметками.	Корректировка плана ВШК	Зам по УВР Абрамова Е.А.
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план	Руководитель ШМО (Борисова И.А.)
Результаты соответствуют текущему качеству знаний			
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Лист оценки профессиональной деятельности учителя Приказы директора	Директор (Мансуров С.А.), комиссия по распределению стимулирующей части оплаты труда педагогическим работникам, руководитель ШМО (Борисова И.А.)
Технологии обучения			
Методика преподавания			

Качественное выполнение должностных обязанностей	Моральные и материальные стимулы		
--------------------------------------------------	----------------------------------	--	--

3. Анализ подготовки к итоговой аттестации 2021

Для повышения результативности итоговой аттестации в форме ОГЭ в школе намечены следующие цели и задачи.

Цель: Повышение уровня и качества знаний выпускников школы.

Задачи:

1. Максимально использовать материально-технических условия для удовлетворения потребностей учащихся в образовательной подготовке и получении знаний.
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности обучающихся - введение предпрофильного обучения, обеспечивающего возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, социально-экономических особенностей региона, выбора выпускниками будущей профессии;
4. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему помогающую саморазвитию, самоопределению личности обучающихся.
5. Способствовать повышению уровня знаний выпускников школы, за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.
6. Формировать у выпускников устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче ОГЭ.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года № 52953), письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.12.2018 № 10-987 «О методических документах, рекомендуемых к использованию при

организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году», приказом Управления образования Администрации СГО №13 от 14.01.19, в целях обеспечения процедуры проведения итогового собеседования для обучающихся, завершающих в 2019 году обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Сысертского городского округа, приказом МАОУ ООШ №11 № 21-Р от 23.01.2019 о проведении итогового собеседования по предмету «русский язык» в 2019 году, приказом № 7-Р об утверждении дорожной карты по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году, планом графиком мероприятий по подготовке и проведению ГИАС 2019, планом работы со слабомотивированными учащимися на 2018-2019 учебный год.

За период с сентября по январь администрация школы посетила 13 уроков, согласно плану внутришкольного контроля, педагогов, работающих в 9 классе с целью контроля организации подготовки учащихся к ОГЭ на уроках, в том числе и контроля подготовки к устному собеседованию. В результате посещения уроков сделан вывод, что учителя уделяют внимание работе с текстом, чтению и пересказу, монологической речи учащихся.

Начиная с первой четверти, составлен график консультаций по подготовке к ОГЭ. Консультации ведутся учителем русского языка согласно графику. Контроль посещаемости учащимися консультаций показал, что не все учащиеся регулярно посещали консультации, проведены беседы с родителями и учащимися.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с порядком проведения ГИА в 2020 году на производственных совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через школьный сайт. В кабинетах оформлены выставки материалов, стенды по подготовке к ОГЭ по предмету. В фойе оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация».

Проинформировали под подпись обучающихся, их родителей (законных представителей) о месте, сроках, порядке проведения итогового собеседования, правилах поведения участников итогового собеседования, шкале пересчета первичного балла в отметку зачёт или незачёт.

На школьном сайте была своевременно размещена вся актуальная информация по ГИА 2021 <http://school11.b-istok.ru/subdomains/school11/nasha-shkola/gia>

Начиная с первой четверти, составлен график консультаций по подготовке к ОГЭ. Консультации ведутся педагогами согласно графику. Контроль посещаемости учащимися консультаций показал, что по математике и русскому языку посещаемость составляет 100% (кроме тех, кто пропускает по уважительной причине); по физике, биологии, географии, обществознанию имеются единичные случаи непосещения учащимися консультаций, родители учащихся поставлены в известность.

Анализ информации об учителях МАОУ ООШ №11, которые ведут в 9-х классах предметы, выбранные учащимися для сдачи ОГЭ и контрольной работы в 2021 году:

- У всех учителей, готовящих учащихся к сдаче ОГЭ в 2021 г. педагогический стаж более 15 лет.
- У учителей русского языка, математики, обществознания, биологии, географии, физики имеется положительный опыт подготовки к ОГЭ
- Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ОГЭ в 2016-2020гг.
- У всех педагогов имеется план подготовки к ОГЭ, систематически проходят консультации с учащимися, ведётся работа по индивидуальным маршрутным листам с учащимися «группы риска»

Управленческие решения:

- Посещение уроков учителей, с целью контроля подготовки к ОГЭ.
- Ежемесячный анализ успеваемости и посещаемости учащихся 9 классов по результатам проверки классных журналов, собеседований с учителями.
- Проведение совещаний с педагогами по подготовке к ГИА 2021 г.

На данный момент сформирована база педагогических кадров работающих в качестве организаторов ОГЭ на ППЭ: Крючкова Н.В., Борисова И.А., Сергеева О.А., Золотарева Ю.Ю., Торощина Д.А., Кочнева Е.Г., Власова С.Ю., Капитонов А.Г., все сведения о них занесены в РБД. Плешкова И.И прошла обучение на общественного наблюдателя. Сформирована база экспертов по проверкам работ: Абрамова Е.А., Топорова О.В., Добровольских Л.А., Золотарёва Ю.Ю., Борисова И.А.

Анализ Репетиционного экзамена по математике в январе 2021 г.

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
9	28	1	5	17	5	Добровольских Л.А., 24г., 1КК

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
2	10%	<u>Контролируемый элемент</u> : вычисление	<u>Администрации</u> : контроль посещения консультаций

		<p>алгебраических выражений, построение графика функций, решение арифметических и алгебраических прогрессий, решение уравнений и неравенств, выполнение заданий с фигурами на квадратной решетке</p> <p><u>Источник ошибок:</u> пробелы в освоении общеобразовательной программы</p> <p><u>Путь:</u> систематическое повторение учебного материала, организация индивидуального сопровождения учащихся</p>	<p>учащимися, контроль успеваемости и посещаемости учащихся по предмету, рассмотрение на ШМО причин типичных ошибок, выявленных при выполнении работы, предусмотреть в 2019-2020 учебном году факультатив по подготовке учащихся к ОГЭ. Провести индивидуальное собеседование по результатам РТ с родителями, педагогами, классными руководителями. Скорректировать дорожную карту подготовки к ГИА с учетом результатов РТ.</p> <p><u>Учителю предметнику:</u> провести с учащимися работу над ошибками, скорректировать план подготовки к ГИА с учетом результатов РТ, организовать индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска»</p> <p><u>Классному руководителю:</u> довести информацию о результатах РТ до родителей, обеспечить контроль выполнения учащимися дорожных карт, провести беседы с учащимися по повышению мотивации к учению.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ результатов итогового собеседования в феврале 2021 г.

Для повышения результативности итоговой аттестации в форме итогового собеседования в 2020-2021 учебном году в МАОУ ООШ №11 были намечены следующие задачи.

Задачи:

1. Максимально использовать материально-технических условия для удовлетворения потребностей учащихся в образовательной подготовке к итоговому собеседованию.

2. Создать условия для успешного прохождения итогового собеседования учащимися 9 класса.

3. Формировать у выпускников устойчивую психологическую мотивацию к успешной сдаче ОГЭ

1. Основные результаты прохождения учащимися выпускных классов итогового собеседования 13.02.2019.

В итоговом собеседовании приняли участие 20 учеников 9 класса из зачёт получили все 20 учащихся.

Распределение участников итогового собеседования по количеству набранных баллов:

Ко-во баллов	9	10	11	12	13	14	15	16
Ко-во учащихся	0	0	2	4	4	4	2	3
	0%	0%	9%	19%	19%	19%	9%	15%

Распределение количества учащихся справившихся с заданиями по критериям:

критерий	1 ИЧ	2 ТЧ	3 П1	4 П2	5 П3	6 П4	7 Г	8 О	9 Р	10 Иск	11 М1	12 М2	13 М3	14 Д1	15 Д2	16 Г	17 О	18 Р	19 РО
Ко-во учащихся	20	20	20	3	15	14	2	10	20	12	16	20	15	18	20	7	20	13	13
%	100	100	95	14	71	66	9	47	95	57	76	100	71	85	95	33	95	61	61

По результатам видно, что лучше всего учащиеся справились с чтением вслух, при пересказе забывали включить высказывание, во всех заданиях учащиеся часто допускали грамматические ошибки, орфоэпические и речевые показатели выше среднего.

С обучающимися велась совместная работа классных руководителей, учителей-предметников и администрации: своевременное информирование учащихся и родителей о подготовке и процедуре проведения итогового собеседования (под подпись), проведены процедуры репетиционного тестирования (две в 8 классе, три в 9 классе), в рамках внеурочной деятельности учителем русского языка и литературы проводились еженедельные консультации по подготовке к итоговому сообщению, вопросы эффективной подготовки учащихся к итоговому собеседованию всеми учителями предметниками и на всех ступенях образования неоднократно обсуждались на ШМО и совещаниях при заместителе директора по УВР.

Все запланированные мероприятия по подготовке учащихся к итоговому собеседованию выполнялись в полном объеме и в срок, что обеспечило успешное прохождение итогового собеседования 100% учащихся.

Итоги государственной аттестации 2021 года

Не допущены к прохождению ГИА в 9-ом классе: 2 учащихся

Допущено: 26 учащихся

Предмет	Кол-во выбравших предмет
Математика (ОГЭ)	26
Русский язык (ОГЭ)	26
Математика (ГВЭ)	0
Русский язык (ГВЭ)	0
<i>Предметы по выбору контрольная работа</i>	

География	17
Обществознание	9

Распределение результатов государственной итоговой аттестации по предметам, 9 класс

Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (ОГЭ)	26	1	12	13	0
Русский язык (ОГЭ)	26	7	12	7	0
География	17	1	13	3	0
Обществознание	9	1	4	4	0

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: – создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- Воспитание, на основе общечеловеческих и научных ценностей, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности; осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально – экономические условия: трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Создание условий, благоприятных для осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- Развитие школьного самоуправления.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, научно-техническое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работа..*

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка
- «День Учителя»

- «Осенний турслет»
- «Посвящение в первоклассники»
- «День матери»
- «Новогодний аукцион»
- «Новогодние утренники», «Фестивали новогодних сказок»
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества»
- «Международный женский день - 8 Марта»
- «Масленица»
- «Прощание с букварем»
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- «Месячник гражданской обороны»
- Акция «Милосердие»
- «День космонавтики»
- Акция «Свеча памяти»
- Участие в концерте «Весна Победы»
- «День защиты детей» (по основам безопасности жизнедеятельности)
- «Последний звонок».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности каждого класса различна. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в коллективе созданы комфортные условия для реализации своего потенциала каждым педагогом. Большинство педагогов удовлетворены процессом труда, но не все довольны результатом.

В течение года большое внимание уделялось **спортивно оздоровительному** направлению. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: конкурсы творческих работ «Мы за ЗОЖ», дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические классные часы «В здоровом теле - здоровый дух». Все учащиеся школы принимали активное участие в поселковых соревнованиях «Кросс наций» и «Лыжня России».

В период с 18 по 22 ноября 2019 года в школе проходила физкультурно оздоровительная неделя. Целью являлось повышение интереса обучающихся к изучению физической культуры и спорта и пропаганды здорового образа жизни были поставлены следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью;
- формирование творческой активности учащихся;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

При подведении итогов физкультурно - оздоровительной недели!

1. В эстафетах для начальной школы в 1 "А" ,1 "Б" , 3 классах победила дружба.
2. Футбол: парни 7-8 класс 1.8; девочки 0.2; 5-6 класс парни 3.6. девочки не участвовали.
3. 8 – е классы подготовили материал по известным спортсменами футболистов, хоккеистов, баскетболистов. На информационных стендах была расположена информация про российскую армию.
4. Районные соревнования по футболу участвовали учащиеся 5-6 классы 12 человек. девочки 3 место, мальчики 2.

В рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей», акции «Семья без наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Были организованы рейды среди учителей по школьному микрорайону по выявлению стеновой рекламы «Стоп –ПАВ».

В официальной школьной группе в контакте публиковалась информация в рамках областных родительских собраний по следующим темам: «Безопасность ребенка - снюсы что это такое?», «Стеновая реклама наркотиков», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика коронавируса» и т.д.

Для учащихся 5-9 классов была организована встреча со старшим участковым КДН г. Арамиля Южаниной А.М., которая провела с учащимися беседу «О вреде ПАВ и их последствиях».

В ноябре «Волонтеры-медики Сысерти» посетили нашу школу, в рамках Всероссийской акции «Стоп инсульт». Сотрудники Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики Яковлева Ольга Александровна координатор Сысертского отделения и волонтер Горбыль Вероника Александровна провели профилактическую беседу, в которой приняли активное участие 30 учеников из нашей школы.

В рамках всероссийского СПТУ (СПТУ- это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности учащихся) участие приняли 76 человек, учащиеся 7,8 и 9 классов.

В первом полугодии в столице Среднего Урала – Екатеринбурге состоялся II Молодежный образовательный форум «Мы – будущее МЧС России».

Мероприятие проводится в рамках реализации гранта Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования.

В работе Форума приняли участие курсанты и студенты образовательных организаций МЧС России и представители Всероссийского студенческого корпуса спасателей – всего 200 человек.

Программа Форума предполагала проведение мастер-классов, встреч с приглашенными спикерами, проведение открытых уроков безопасности в школах Екатеринбурга и Свердловской области и многое другое.

Так 27 ноября 2019 года в нашу школу, посетили студенты МЧС, их задачи были направлены, не только на повышение профессиональных знаний волонтеров-спасателей, но и включали в себя, тренинги по командной работе и личностному росту учащихся. Провели обучающие практические занятия и спортивную эстафету «Сила воли». Где продемонстрировали свою готовность нести в массы культуру безопасности. В эстафете «Сила Воли» приняли участия ученики 5, 6 и 9 класса. 1 место 5 класс 25 очков; 2 место 6 класс 21 очко и 9 класс 17 очков.

В рамках реализации плана проведения «Месячника гражданской обороны» в период с 1 октября 2019 года по 31 октября 2019 года в школе проведены следующие мероприятия:

- назначены должностные лица, ответственные за мероприятия ГО.
- создана комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС.
- ведется журнал регистрации лиц, посещающих ОУ;
- организованы и проведены учебно-методические занятия по ГО со всеми работниками ОУ;
- в информационных уголках размещены Памятки «О действиях по сигналам оповещения гражданской обороны»;
- инструктажи по ПДД с учащимися и родителями (законными представителями);
- инструктажи и беседы для учащихся и родителей (законных представителей) по ПБ совместно с сотрудниками Арамильской пожарной

части № 113.

- тренировочное учение по эвакуации учащихся и сотрудников МАОУ ООШ № 11 (при экстремальных ситуациях).
- оформлен уголок по ГО;
- «Уроки безопасности» в 1-9 классах;
- беседы в 5-9 классах на темы «Действия при обнаружении взрывоопасного предмета», «Действия при чрезвычайной ситуации»;
- беседы в 1-4 классах на тему «Правила дорожного движения»;
- для учащихся 1-4 классов в дневниках вклеены безопасные маршруты «Дом-школа-дом», у всех учащихся начальной школы одежда оснащена отражающими элементами.
- в школе проходили различные конкурсы рисунков «Я пешеход», «Безопасное поведение на воде», «Детям спички не игрушки», «Полиция глазами детей» и т.д.
- А также проведены следующие мероприятия:
 1. Акция «Белые Журавли»- посвящённая памяти обо всех погибших на полях сражений в различных войнах цель - формирования гражданственности и патриотизма.
 2. Организована выставка рисунков учащихся школы «Мы едины», которая расположена в сельской администрации п. Большой Исток ко дню Единства.
 3. Проходила акция «Дерево Мира и Добра» в 1 классах. Формирование единства, толерантности, а также профилактики терроризма.
 4. Викторина по ПДД для учащихся 5 класса с целью профилактики и предупреждению дорожного травматизма.

В месячник безопасности, в том числе по антитеррористической, информационной, противопожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по безопасности детей на водных объектах, из –за короновирусной инфекции дистанционно в мае проводились следующие мероприятия.

- 1 «А» класс – готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по ПДД) - «Я пешеход».
- 1 «Б» класс – готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по ПДД) – «Я пассажир»
- 2 «А» - готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по ПДД) - «Безопасность в общественном транспорте».
2. «Б» - готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по ПДД)- «Светофор – мой друг».
- 3 класс – готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по ПДД)- «Дорожные знаки».

4 «А» класс готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по противопожарной безопасности) – «Берегите лес от пожара».

4 «Б» класс - готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по противопожарной безопасности) – «Мир без огня».

5 класс - готовят работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по ПДД) – «Правила дорожного движения».

6 класс - готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по безопасности детей на водных объектах весной и в летний период) – «Безопасность у воды».

7 класс - готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по санитарно-эпидемиологической безопасности) – «Защити себя от вируса».

8 «А» класс - готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по антитеррористической безопасности) – «Осторожно терроризм».

8 «Б» - готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по антитеррористической безопасности) - «Мир без войны».

9 класс готовили работы (рисунки, кроссворды, брошюры, поделки, сочинения, видео ролики стихов, советов, и т.д., по интернет безопасности)- «Социальные сети», «Зависимость от мессенджеров», «Вред и польза компьютерных игр»

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В течение учебного года проводилась индивидуальная **профилактическая работа** с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные «Международному Дню без табака», «Дню туберкулеза», «Всемирному Дню здоровья». Оформлен информационный уголок «Безвыходных ситуаций не бывает – это факт»

В школе работает **совет профилактики**, на который приглашаются родители детей, которые имеют проблемы в освоении общеобразовательной программы по учебным предметам, нарушающие пункты Закона об образовании и устава школы.

С данными учащимися проводится индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих подростков.

Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С этими учащимися также дополнительно занимались учителя-предметники.

Учащиеся, стоящие на ВШУ привлекаются к участию как во внутришкольных, так и районных мероприятиях. Благодаря эффективной работе классных руководителей, администрации школы количество учащихся находящихся на ВШУ снизился и на сегодняшний день составляет 1 человек.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

- мастер-класс по искусству «Эбру» для начальной школы.
- мастер-класс «Пряники» для начальной школы
- Ко дню рождения П.П. Бажова, ученики 7 и 8 класса приготовили сюрприз для начальной школы. Показали спектакль по мотивам сказа "Серебряное копытце". В актовом зале был аншлаг.

Также учащиеся с 1 по 9 класс активно принимали участия в областных и районных конкурсах вот некоторые из них:

- Муниципальном конкурсе вокального творчества "Звездочка 2019", учащиеся 4 «Б» класса заняли 2 место, к конкурсу готовила ребят Торощина Дарья Александровна – классный руководитель
- Центр детского технического творчества г. Сысерть Муниципальный конкурс «Математическая карусель» для учащихся 4-х классов, целью которого является развитие интереса к математике, поддержка одаренных детей и привлечение школьников к олимпиадному движению. Учащиеся 4 «А» класса заняли первое место, классный руководитель Крючкова Наталья Владимировна.
 - Живая классика 2020 – это всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2020 — соревновательное мероприятие по чтению вслух (декламации) отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. В рамках Конкурса участникам предлагается прочитать вслух на русском языке отрывок из выбранного ими прозаического произведения. Пройдя два тура, классный и школьный, от школы на муниципальный тур 13 марта 2020 года в город Сысерть были направлены 3 учащихся.

Учащиеся среднего звена приняли участие в различных онлайн творческих проектах:

- «**Билет в будущее**» — это проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, оператором которого является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Тестирование проходило в стенах родной школы, от школы участвовали 20 человек 8-9 -х классов.
- «**Большая перемена**» — самый масштабный конкурс среди российских школьников, это новый проект для старшеклассников, который реализован на платформе «Россия — страна возможностей».
- «**Проектория**» – проект по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных месячнику защитника Отечества, памятных дат истории России. Проведена торжественная линейка, посвященная Дню конституции РФ, квест игра «Я гражданин России», военно-спортивная игра «Зарница», Конкурс «Смотра песни и строя».

В мае из-за коронавирусной инфекции помощью интернет ресурсов, онлайн были проведены мероприятия посвященные 75 годовщине окончания ВОВ. Учащиеся, родители и учителя приняли активное участие во всероссийских, областных, районных, общепоселковых мероприятиях посвященных празднованию Дня Победы:

- Онлайн акция «Голубь мира»
- Онлайн акция «Бессмертный полк»
- Онлайн флеш моб – стихов и песен посвященные ВОВ
- Онлайн выставкам детских творческих работ

Без внимания не осталась и **работа с родителями**. За учебный успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

Большая работа по формированию активной жизненной позиции была проведена с советом старшеклассников и активом школы. С начало учебного года работа с учащимися велась согласно плану работы с советом старшеклассников, определены дни сбора совета и актива, в совет старшеклассников входят учащиеся с 5-9 класс. Разработано положение о смотре конкурсе классных уголков и рейтинге классов. В течение года активистами проводились рейды по смотру классных уголков, а советом рейды дневников. Учащиеся активно принимали участие в планировании и проведении школьных мероприятий, а так же приняли участие в традиционном районном сборе актива. Знания, полученные в ходе районного сбора, активно распространяли на внутришкольных сборах.

Провели:

- мероприятие для учащихся начальной школы, посвященной «Дню самоуправления»;
- подготовили и провели поздравительный концерт для учителей посвященный «Дню учителя»
- подготовили и провели мероприятия для первоклашек: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем». Разработаны и проведены мастер классы на уроках технологии «Портрет любимой мамы», «Открытка для Деда Мороза», «подарок на 8 марта».
- подготовили и провели праздничный концерт к Международному женскому дню;
- организовали учебу для учащихся 5-9 классов направленную на формирование коммуникативных навыков и чувства коллективизма;
- разработаны и проведены квесты «Осенние путешествие», «Новогодняя сказка»
- Флэш моб ко «Дню Конституции», «9 мая»

В течение года учащие входящие в совет старшеклассников прошли сборы для старшеклассников Сысертского городского округа, в котором приняли участие наши 4 ученицы: Плешкова Елизавета, Толстобров Анастасия, Патрушева Ксения и Шамова Лидия. В этом году направления были посвящены медиа в школе. На сборах было 4 направления: SMM, Видео, Фото, Журналистика. Каждый узнал для себя, что-то новое и передать своих знания школе.

Участвовали в слете детских общественных организаций и органов ученического самоуправления образовательных учреждений Сысертского городского округа. В рамках слета прошёл ежегодный съезд участников движения «Родники» - они работали по направлению «Экология».

От нашей школы была отправлена делегация ребят из 8 человек. Учащиеся 7-9 классов принимали активное участие в слете, работали по 2 человека в каждом направлении:

- Волонтерство: Чубенко Снежана и Коршунова Алена.
- Вожатская работа: Хозова Диана и Титова Анастасия.
- Медиа в школе: Патрушева Ксения и Конышева Анастасия.
- Экология: Миронов Сергей и Блинов Сергей.

Работа в каждом направлении сочетала в себе теорию и практику: новые формы и методы работы в школе, что очень необходимо для работы в совете старшеклассников.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что программа воспитательной работы и план совета старшеклассников выполнен в полном объеме. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются бережное сохранение и преумножение традиций школы, все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. В ходе знакомства с анализами воспитательной работы классных коллективов было выявлено, что классные руководители в своей работе мало уделяют внимание диагностической деятельности в коллективе. Поэтому на следующий учебный год необходимо подобрать и провести диагностику классных коллективов и родителей школы на степень удовлетворённости воспитательным процессом в школе.

Цель и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год оставить без изменений.

4. Анализ методической работы в школе.

В учебно-воспитательных отношениях в школе участвуют 20 педагогических работников. Из них: 3 являются руководителями: директор школы – Мансуров С.А., заместитель директора по УВР – Абрамова Е.А., заместитель директора по ВР - Сабурова Ю.С.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МАОУ ООШ №11 показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет и выше. Одновременно с этим происходит увеличение количества молодых специалистов. Таким образом в школе работают педагоги с опытом работы, передовая его молодым специалистам через систему наставничества, что приводит к повышению уровня качества образования.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 30 до 52 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

Весь педагогический состав соответствует требованиям профессионального стандарта педагогических работников. В этом учебном году 5 педагогов прошли курс профессиональной переподготовки, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям своей педагогической деятельности.

Педагоги активно принимают участие в проведении ГИА: 5 педагогов участвовали в этом учебном году в роли организаторов в ППЭ, 6 педагогов выступили в качестве экспертов предметных территориальных комиссий при проверках работ ОГЭ.

Педагоги принимали активное участие во всех формах педагогической и методической работы.

Формы педагогической и методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического объединения;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) работа педагогов в комиссии по Школьной службе медиации, ПМПК, по профилактике коррупции, антитеррора;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) прохождение курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации педагогической и методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
- самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащенности кабинетов школы.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов.
- О завершении учебного года в 1-8 классах.
- Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 классов.

Анализ работы методического объединения классных руководителей и учителей.

Целью МО классных руководителей в прошедшем 2019-2020 учебном году было использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.

Для достижения данной цели были поставлены **следующие задачи:**

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Работа методического объединения велась согласно плану, который был реализован в течение учебного года.

В течение года было проведено четыре заседания МО, на которых классные руководители делились своим опытом, с помощью тестирования определили свои личностные качества, проверили свое внимание, проверили знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему. Для классных руководителей были разработаны буклеты: «Её величество игра!», «Оказание первой медицинской помощи», содержание которых пригодится им для дальнейшей работы с учащимися.

Руководитель МО Сабурова Ю.С. посещала внеклассные воспитательные мероприятия с целью выявления технологий, которые использовались классными руководителями при организации классных часов, факультативов. По результатам посещенных мероприятий можно сделать выводы о том, что наибольшей популярностью среди педагогов пользуются следующие технологии: КТД, игровые, проектные. Все посещенные Сабуровой Ю.С. мероприятия классных руководителей были различны по форме проведения и по глубине

содержания. Но главное, что дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности, одним словом, смогли полностью раскрыться.

Результатом работы классных руководителей можно считать результаты внутришкольного конкурса «Рейтинг классов», так как итоги показали активность не только классного коллектива в целом, но и эффективную деятельность самого классного руководителя.

Самыми активными классами стали: 3 класс (кл.р. Власова С.Ю); 6класс (кл.р. Добровольских Л.А). Для более объективной оценки деятельности классного руководителя необходимо на следующий учебный год разработать и апробировать «критерии эффективной мониторинговой деятельности классного руководителя».

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году следует продолжить работу по использованию современных педагогических технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании. А так же включить в план работы МО мероприятия направленные на изучение форм и методов воспитательной работы, эффективных приемов работы с родителями учащихся.

Продолжить работу по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей.

Анализ работы методического объединения учителей.

Методическое объединение учителей возглавляла Борисова Ирина Аркадьевна

Проблемная тема методического объединения на 2019-2020 год была: «Формирование общеучебных умений и навыков у обучающихся МАОУ ООШ №11».

Цель: - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.

Задачи МО на 2018-2019 учебный год

- организация работы по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1- 9-х классах; подготовка к переходу на ФГОС ООО основного звена; изучение документов, подготовка нормативных и

методических материалов);

- организация работы по проектной деятельности как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- продолжить работу по организации процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- включение педагогов и обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность как один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов ОГЭ как способ повышения качества образования;
- продолжение освоения новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ
- внедрение дистанционных форм обучения.
- развитие условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

За 2020-2021 учебный год было проведено 6 заседаний, на которых учителя делились своими наработками: профилактика второгодничества, оказание своевременной помощи учащимся, контроль за организацией работы с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке, планирование и организация работы с мотивированными обучающимися; знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, обсуждали открытые мероприятия, участие в олимпиадах и конкурсах, знакомились с нормативными и инструктивными документами по аттестации педагогических кадров, по преподаванию предметов ФГОС ООО в 5-9 классах. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету.

Поставленные перед МО задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой форм работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие творческих способностей учащихся, через исследовательскую и проектную деятельность, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми инновационными технологиями обучения и воспитания, новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирались те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Это занятия элективных курсов, предметные олимпиады, участие в различных конкурсах муниципального, регионального и международного уровней, заседания методических объединений, работа учителей над темами по самообразованию, участие в профессиональных конкурсах, тематические семинары, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация и прочее.

В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят аттестацию. В этом учебном году успешно прошла

аттестацию Абрамова Е.А., Склюева М.Г, Золотарева Ю.Ю. получив ВКК, Сергеева О.С. и Петухова С.В. 1КК.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Также традиционно дети участвуют во Всероссийской массовой лыжной гонке "Лыжня России" и Всероссийском дне бега "Кросс Нации", занимают призовые места; в образовательной программе "Единая промышленная карта".

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Большинство учителей имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт, в котором указано развитие его материально-технической базы. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, демонстрационные таблицы, портреты ученых, карточки для индивидуальной работы, различная справочная литература, комплекты наглядно-методических материалов (слайды), различные сборники заданий по предмету, учительский компьютер, мультимедийные проекторы. Достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу МО в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
- В работу школы внедрено сетевое взаимодействие между учебными учреждениями посёлка
- На достаточном уровне находится работа по работе с одарёнными детьми
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля

Анализ работы школы по профилактике коррупции

Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» понятие «противодействие коррупции» включает в себя профилактику коррупции, борьбу с коррупцией и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений. Задачей школы, в первую очередь, является предупреждение (профилактика) коррупции, в том числе принятие мер по выявлению и последующему устранению ее причин. Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся, педагогов и родителей является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, история, литература. Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание - это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в школе требует от наших учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции. Поэтому нашей школе ведется постоянная работа в соответствии с планом на год. В течение года проходит информирование педагогического коллектива на производственном совещании, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, учащихся на классных часах и уроках по истории, праву, экономике о стратегии антикоррупционной политики, с целью систематизировать информацию об основных направлениях осуществления антикоррупционной политики в России, а также, в частности, в школе.

В рекреации имеется стенд по антикоррупционной деятельности и методические рекомендации по обеспечению соблюдения действующего законодательства, который периодически обновляется по мере поступления новых распоряжений и инструктивно-методических писем. Рабочая группа по антикоррупционной деятельности школы так же в течение года осуществляла контроль по проведению тематических целевых проверок на предмет выявления допускаемых нарушений в школе, где имеется коррупционный риск: при комплектовании 1-х, 5-х, при проведении аттестации учителей, распределении стимулирующего фонда. В течение года на уроках «Обществознание», «История» учителем – предметником формировалась правовая культура. На родительских собраниях родителей знакомили с работой школы по антикоррупции. В течение года проводились конкурсы плакатов «Коррупции – нет!», «Коррупция глазами детей» и др. Так же ежегодно проводятся мероприятия к «Международному дню борьбы с коррупцией» согласно отдельному плану. В рамках этого мероприятия в этом учебном году проводились следующие мероприятия:

Формы проведения мероприятий	Участники мероприятий	Количество участников	Принятое решение	Выявленные проблемы
Видео презентация с использованием сети интернет «Государственная политика в области противодействия	Учащиеся 8-9 классов	42	Продолжить информирование и беседы с учащимися о	Незнание учащимися форм ответственности за нарушение

коррупции»			правовой стороне коррупционных вопросов	законодательства в области коррупции
Беседы с учениками 1-7 классов «Что такое коррупция»	Учащиеся 1-7 классов	111		
Информационный стенд «Противодействие коррупции»	Учащиеся 1-9 классов	213		

Регулярное обновление информации о реализации плана мероприятий по противодействию коррупции на школьном сайте. В течение этого периода проходили встречи с представителями ПДН, прокуратуры. Таким образом, в школе ведется разъяснительная работа среди родительской общественности, работников ОУ, всех учащихся по антикоррупционной тематике. Результатом проведенной работы стало: ознакомление учащихся с понятиями коррупция и антикоррупция, учащиеся получили знания о том, куда и как нужно обращаться в том случае, если они столкнулись с коррупцией.

Выводы: В течение заявленного периода антикоррупционное образование в школе осуществлялось с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы. Основная цель антикоррупционного образования - воспитание ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции. В декабре прошли мероприятия, приуроченные Международному Дню борьбы с коррупцией.

Предложения:

- Продолжить работу по вопросу противодействия коррупции через родительские собрания и сайт школы;
- Активизировать взаимодействие с родителями, общественными организациями, другими институтами гражданского общества по вопросам антикоррупционной пропаганды;

- Продолжить формирование системы обучения и воспитания учащихся по антикоррупционному воспитанию на уроках обществознания, истории, литературы и при проведении внеурочных мероприятий.

Подводя основные итоги за 2020 – 2021 учебный год можно сделать вывод:

- В работе коллектива учителей и учащихся отмечается значительное повышение СОУ в сравнении с прошлым годом;
- недостаточная система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время, она имеет низкую результативность;
- классными руководителями и специалистами школы ведется работа, направленная на устранение перегрузок учащихся и оздоровление молодого поколения,
- разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа.

В 2021 - 2022 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- использовать разные формы и методы при достижении результатов по учебным предметам;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у учащихся УУД, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;

- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организовать семинарские занятия для родителей с целью повышения родительских компетенций;
- осуществлять контроль за выполнением рабочих программ по записям в электронном и классном журнале;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.