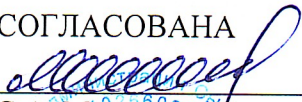
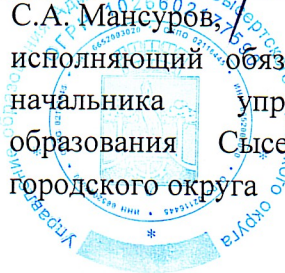


СОГЛАСОВАНА


С.А. Мансуров,

исполняющий обязанности
начальника управления
образования Сысертского
городского округа



РАССМОТРЕНА

на заседании Наблюдательного
Совета (протокол № 2

от 3.12. 2024г.)

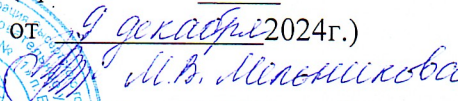
ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического
совета МАОУ ООШ №11

(протокол № 3
от 05.12. 2024г.)

УТВЕРЖДЕНА

(протокол № 4
от 9 декабря 2024г.)


с учетом мнения выборного
органа первичной профсоюзной
организации

(протокол № 3
от 3.12. 2024г.)

с учетом мнения
общешкольного совета
родителей

(протокол № 2
от 6.12. 2024г.)

с учетом мнения Совета
старшекласников

(протокол № 3
от 6.12. 2024г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11» п. БОЛЬШОЙ ИСТОК

на 2025 – 2028 годы
(3 года)

п. Большой Исток

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» п. Большой Исток
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; 9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

	2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО); 4. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); 5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); 6. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; 7. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 8. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; 9. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. Региональный уровень: 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025-2027 годы»; Школьный уровень: 1. Устав МАОУ ООШ №11 п. Большой Исток.
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, а также создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-

	нравственных ценностей и сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки; 2. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение; 4. Расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; 5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс; 7. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 8. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования; 9. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения; 10. Расширить возможности образовательного партнерства (сетевое взаимодействие) для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки; 11. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается повышение уровня качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительные результаты, обеспечение равного доступа к получению образования всеми

	обучающимися с учетом их потребностей и уникальных способностей (поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ); 2. Обеспечивается интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; расширяется перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; 3. Обеспечивается эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей; 4. Увеличивается количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; 5. Создаются условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся; 6. Обеспечивается устойчивая взаимосвязь образовательной организации и родителей (законных представителей), способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования обучающихся; 7. Создается эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; 8. Создаются условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта; 9. Совершенствуется материально-техническую базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сведения о разработчиках	Исполняющий обязанности директора ОО: Мельникова Мария Владимировна Заместитель директора по УВР: Склюева Марина Геннадьевна Заместитель директора по ВР: Борисова Ирина Аркадьевна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Козлова Елена Евгеньевна Общешкольный родительский комитет
Период реализации	2025 - 2028

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь – май 2025 г.); Этап реализации (сентябрь – декабрь 2027 г.); Обобщающий этап (январь – март 2028 г.)
I этап – подготовительный этап (январь – май 2025 г.);	1. Проблемно-ориентированный анализ эффективности работы образовательной организации по результатам реализации предыдущей Программы; 2. Разработка плана мероприятий и мониторинга реализации настоящей Программы; 3. Подготовка локальных актов ОО; 4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через проведения родительских собраний, на сайте школы и мессенджеры.
II этап – этап реализации (сентябрь – декабрь 2027 г.);	1. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 2. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; 3. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; 4. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 5. Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития; 6. Реализация образовательных и воспитательных проектов.
III этап – обобщающий этап (январь – март 2028 г.)	1. Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития; 2. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы развития; 3. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период; 4. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетного уровня.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» п. Большой Исток (МАОУ ООШ №11). - Дату создания (основания) ОО: 19.03.1999 г. - ИНН: 6652009367 - Информацию об учредителе(ях) ОО: Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа. Глава Сысертского городского округа Нисковских Дмитрий Андреевич. - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 18591 от «27» апреля 2016 г. серии 66 П01 №0012367; 624006, Свердловская область, Сысертский район, пос. Большой Исток, ул. Степана Разина, д. 11А-2 - Контакты: 8 (34374) 7-22-52, https://school11.b-istok.ru/
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся – 304 человека, из них: - обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 154 человек; - обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 10 человек; - обучающихся по основной общеобразовательной программе – 200 человек; - обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 13 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	- Представительства и филиалы ОО отсутствуют. - Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Мельникова Мария Владимировна, исполняющий обязанности директора (руководитель) с 30.09.2024 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Управляющий Совет, Педагогический совет ОО, Общешкольный родительский комитет, Ученический Совет. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: общих гуманитарных

	дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей. 3. Содержание подготовки обучающихся 1-9 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО и ООО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО и ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ООО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ. Язык обучения – русский. 4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ООО. Школа расположена в 2-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 925,4 кв.м. в том числе учебная – 684,0 кв.м. на одного обучающегося 2,30 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 3,0 кв.м.). ООО имеет 8 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика (кабинет центра образования «Точка роста»), химия (кабинет центра образования «Точка роста»), биология (кабинет центра образования «Точка роста»), информатика, технология (кабинет центра образования «Точка роста»), физическая культура (1 спортивный зал). Для организации образовательного процесса оборудована библиотека и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ООО. 5. В ООО создано единое информационное пространство, работает Сайт - https://school11.b-istok.ru. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов,
--	--

	а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы. 6. В 2022 году в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, ОО была оснащена современным оборудованием: 28 ноутбуков и МФУ. В 2022 году на базе ОО при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В кабинетах химии, биологии и физики появились модули-лаборатории, в технологии – 3D-принтер и робототехнические наборы.
Сведения о режиме деятельности	В ОО сохраняется двухсменный режим занятий. Созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 34; Количество педагогических работников – 28; Количество учителей – 22; Количество специалистов: педагоги-психологи – 1; учителя-логопеды – 1; учителя-дефектологи – 0; социальные педагоги – 0; педагоги-библиотекари – 1; Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды «Отличник народного просвещения» - 0; Количество работников, имеющих государственные награды: «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 4;

	Доля работников с высшим образованием - 80%; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 65%; Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 21%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» - 0; Иные особенности коллектива: Выпускники школы – работники ОО – 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных учреждений: Большеистокская детская школа искусств, МБДОУ «Детский сад №58», Большеистокская сельская библиотека, Большеистокский Краеведческий музей им. Г.Р.Горбунова. Также в поселке находятся спортивные и социальные учреждения: МКУДО «Детско-юношеская спортивная школа Сысертского городского округа» (филиал), АО "Б-ИСТОКСКОЕ РТПС".
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021 – 2022 учебный год: ВСОШ (муниципальный этап): Победитель – 6, Призёр – 6. 2022 – 2023 учебный год: ВСОШ (муниципальный этап): Победитель – 1, Призёр – 8. - Всероссийская конференция учащихся "Шаги в науку" – Лауреат 2 степени. 2023 – 2024 учебный год: ВСОШ (муниципальный этап): Победитель – 5, Призёр – 7. - XIII всероссийский конкурс научно-практических проектов "Гений XXI века" – два Призёра 3 степени; Всероссийская конференция учащихся "Шаги в науку" – Лауреат 2 степени, Лауреат 3 степени; - Межтерриториальная научно-практическая конференция "Грани науки - 2024" – Участник; Муниципальный очный этап Областного краеведческого конкурса-форума "Уральский характер" – 2 место.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл
Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 (из 1)
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 (из 1)
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 (из 2)
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1 (из 1)
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1 (из 3)
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 (из 1)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 (из 1)
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	Да	1 (из 1)

	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	1 (из 1)
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 (из 1)
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 (из 3)
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1 (из 3)
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 (из 3)
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 (из 1)
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 (из 3)
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 (из 2)
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 (из 2)

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 (из 2)
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 (из 3)
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 (из 3)
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 (из 1)
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 (из 1)
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3 (из 3)
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 (из 2)
Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда			
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 (из 1)
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 (из 1)

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 (из 3)
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1 (из 1)
Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	2 (из 2)
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 (из 3)
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 (из 3)
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 (из 3)
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 (из 2)

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 (из 3)
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1 (из 1)
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1 (из 1)
Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов			
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3 (из 3)
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3 (из 3)
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 (из 3)
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 (из 3)
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 (из 3)
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 (из 2)

Школьные творческие объединения			
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1 (из 3)
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 (из 1)
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0 (из 1)
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 (из 1)
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0 (из 1)
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 (из 3)
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 (из 2)
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности			
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	1 (из 1)
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 (из 1)
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 (из 1)
53	Функционирование Совета родителей	Да	1 (из 1)
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 (из 1)
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 (из 3)
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 (из 1)

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 (из 3)
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 (из 1)
Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 (из 1)
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 (из 1)
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 (из 1)
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 (из 1)
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 (из 1)
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 (из 1)
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 (из 1)
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии			
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 (из 1)
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 (из 1)
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 (из 1)
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1 (из 1)
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 (из 1)

71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 (из 1)
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 (из 1)
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 (из 1)
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 (из 1)
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 (из 1)
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1 (из 1)
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 (из 1)
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 (из 1)
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 (из 1)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда			
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 (из 1)
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 (из 1)
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			

82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1 (из 1)
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 (из 1)
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 (из 1)
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1 (из 3)
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2 (из 3)
Развитие и повышение квалификации			
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 (из 3)
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 (из 3)
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 (из 3)
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2 (из 3)
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 (из 2)

	для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 (из 3)
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3 (из 3)
Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения			
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1 (из 1)
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3 (из 3)
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 (из 1)
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0 (из 1)
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 (из 1)
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 (из 1)

100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 (из 2)
Формирование психологически благоприятного школьного климата			
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 (из 2)
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 (из 1)
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 (из 1)
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 (из 1)
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 (из 2)
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 (из 2)
Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)			
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1 (из 1)
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1 (из 1)
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 (из 1)

110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 (из 3)
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 (из 3)
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3 (из 3)
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 (из 2)
Организация внутришкольного пространства			
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 (из 1)
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 (из 1)
Функционирование школы полного дня			
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 (из 1)
Реализация государственно-общественного управления			
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 (из 1)

118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 (из 1)
-----	--	----	----------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	- Углубленное изучение отдельных предметов; - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования; - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Реализация программ краеведения и школьного туризма; - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
3	Здоровье	- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований; - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

4	Творчество	- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - Функционирование школьного музея; - Функционирование школьного хора; - Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
5	Профориентация	- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
6	Учитель. Школьная команда	- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - Участие педагогов в конкурсном движении.
7	Школьный климат	- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель).

3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения

		рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - Не разработана программа краеведения и в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
3	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	- Отсутствие квалифицированных специалистов; - Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
4	Творчество	Функционирование школьного музея	- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее; - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
		Функционирование школьного хора	- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	Отсутствие школьного медиацентра.
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях; - Отсутствие системы работы с детской инициативой; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
5	Профориентация	- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6	Учитель. команда	Школьная	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
			Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
			Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды
			Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Школьный климат		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

8	Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	- Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. - Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

3.4 Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Комплекс управленческих действий/ решений
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению

			обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

			- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
		Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи

			педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

			инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
3	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

			- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	Функционирование школьного музея	- Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. - Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
		Функционирование школьного хора	- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

			- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. - Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
		Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).	- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	- Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами

		общего количества обучающихся в организации	детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
5	Профориентация	- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	- Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей профессиональных диагностикой компетенций	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

		(федеральной, региональной, самодиагностикой)	организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение 100% учителей диагностикой профессиональных компетенций.
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
		Участие педагогов в конкурсном движении	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

			конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
7	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

8	Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработка локальных актов по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

3.5 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов (из 48) – средний уровень	- Введение изучения 2-3 предметов на углубленном уровне; - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности – увеличение часов еженедельных занятий в зависимости от интересов и потребностей обучающихся (также в рамках сетевого взаимодействия);

			- Создание условий (системы) для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей регионального, федерального этапах ВсОШ; - кадровое обеспечение - наличие учителя-дефектолога (также в рамках сетевого взаимодействия); - Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФОАП; - Материально-техническое обеспечение – имеются ТСО индивидуального и коллективного пользования; - Прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне; методики преподавания и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - Системная работа по трансляции опыта (цикл мероприятий).
2	Воспитание	19 баллов (из 22) – средний уровень	- Повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО; - Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Увеличение доли обучающихся и родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях; - Увеличение программ реализации – 2 (краеведение и туризм)
3	Здоровье	19 баллов (из 24) – средний уровень	- Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени; - Создание условий для занятий физической культурой и спортом, чтобы появились участники и победители в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и федерального уровнях: материально-техническое обеспечение, организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-

			спортивных мероприятиях; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию; - Увеличение направление ШСК – повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО; привлечение квалифицированных специалистов по средствам сетевого взаимодействия.
4	Творчество	22 балла (из 29) – средний уровень	- Повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО; - Организация и функционирование школьного хора, медиацентра за счет сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования; - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации – 3: организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций (также за счет сетевого взаимодействия); - Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях школьных творческих объединениях.
5	Профориентация	13 баллов (из 14) – высокий уровень:	- Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; - Участие в конкурсах, чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла (из 31) – средний уровень:	- Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - Осуществить методическое сопровождение педагогических кадров через систему наставничества.
7	Школьный климат	18 баллов (из 19) – высокий уровень:	- Повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО; - Осуществить методическое сопровождение педагогических кадров;

			- Разработать систему поощрений для участников конкурсов.
8	Образовательная среда	16 баллов (из 21) – высокий уровень:	- Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике; - Функционирование школьного информационно-библиотечного центра; - Нет помещения для реализации модели «Школа полного дня».

3.6 Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100% педагогов используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием	- Углубленное обучение 1 предмета в одной параллели; - Реализация индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей. - Отсутствие участников регионального, федерального этапов ВСОШ;	- Создание системы работы с одаренными детьми: выявление; подготовка; стимулирование. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы. - Обеспечение доступности	-Отсутствие заинтересованных детей и взрослых. - Высокая нагрузка педагогических работников. - Материально-техническая база. - Недостаточность финансовых ресурсов. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с

	конструктора. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности – 6 часов; - Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности – обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и Конкурсов различных уровней. - Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших	- Частичное обеспечение условий (учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания) для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; - Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Проводится эпизодически трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Большая нагрузка педагогических работников. - Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов.	образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ОВЗ или с инвалидностью.
--	--	---	--	---------------------------------

	аттестаты об основном общем образовании. - Дефицит кадровых ресурсов.			
Воспитание	- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. - Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте (госпаблик). - Наличие советника директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России. - Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Создан отряд волонтеров. - Реализуется программа школьного туризма.	- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (недостаточно регламентированы формы взаимодействия). - Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов.	- Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. - Заключение договоров сетевого взаимодействия. - Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. - Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.	- Низкий воспитательный потенциал родительской общественности. - Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. - Отсутствие мотивирующих ресурсов.

Здоровье	- Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). - Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. - Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь.	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. - Создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта. - Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО». - Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и краевых спортивных соревнованиях. - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Сокращение численного контингента обучающихся (увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья). - Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона. - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	- Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие победителей и	- Частичное функционирование школьного театра. - Отсутствие школьного музея, хора, медиацентра. - Большая нагрузка педагогических работников. - Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных	- Функционирование школьных творческих объединений. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Организация совместных детско-родительских мероприятий	- Низкая активность обучающихся. - Отсутствие мотивации у обучающихся. - Увеличение нагрузки на обучающихся при участии в мероприятиях, конкурсах, проектах.

	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном уровнях. - Наличие двух технологических кружков на базе ОО. - Наличие школьного театра.	учебных кабинетов. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие актового зала.		
Профориентация	- Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. - Составлен план профориентационной работы школы. - Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. - Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	- Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. - Организация экскурсий на предприятия. - Организация профессиональных проб. - Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	- Отсутствие заинтересованности у обучающихся и родителей. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО.			
Учитель. Школьная команда	- Стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. - Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. - Организация наставничества молодых специалистов.	- Организация методического сопровождения педагогических работников, в том числе в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп. - Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении. - Меры различных форм стимулирования педагогических работников. - Большая нагрузка педагогических работников.	- Действующая система профессионального развития педагогов. - Потребность профессионального роста у большей части специалистов. - Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении. - Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. - Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	- Высокая загруженность педагогов (профессиональное выгорание). - Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Школьный климат	- Наличие в штате ОО: педагога-психолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам	- Отсутствие в штате ОО социального педагога, учителя-дефектолог; - Отсутствие модели «Школа полного дня»;	- Использование возможности социального партнерства, сетевого взаимодействия для привлечения специалистов.	- Недостаточность финансовых ресурсов.

	обучающихся. - Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения. - Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».	- Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности. - Частично функционирует совет профилактики, школьная служба примирения. - Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Организация современного учебного пространства.	
Образовательная среда	- ОО зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». - Имеется оснащенный кабинет информатики. - 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. - ОО подключена к	- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	- Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. - Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.	- Сокращение бесплатных образовательных платформ. - Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).

	высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. - ОО имеет официальный сайт, страницу сообщества Вконтакте. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»
– Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс. – Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели из других учебных заведений ведут профильные занятия). – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. – Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях

высшего и среднего профессионального образования.

- Создание условий для подготовки одаренных детей.
- Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.
- Использование ресурсов кабинетов информатики ЦОС.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: учителя-дефектолога.
- Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.
- Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье»

– Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. – Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры; – Привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях. – Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО. – Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы. – Сохранение действующего туристического объединения.
Магистральное направление «Творчество»
– Обучение педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. – Определить, в каком формате организовать школьный хор. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). – Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку. – Организация и проведение массовых творческих мероприятий.
Магистральное направление «Воспитание»
– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. – Сохранение традиций воспитательной работы школы. – Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
Магистральное направление «Профориентация»
– Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. – Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Активное включение в проект «Билет в будущее».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. – Организация работы по повышению качества образования. – Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА. – Вовлечение педагогов в конкурсное движение.	
Магистральное направление «Школьный климат»	
– Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: учителя-дефектолога, социального педагога – Организация комфортной образовательной среды. – Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ. – Системная работа в обучающимися «группы риска».	
Магистральное направление «Образовательная среда»	
– Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования». – Функционирование школьного библиотечного информационного центра. – Использование ЭОР. – Активное использование ГИС СО ЕЦП. – Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроекта	Олимпиадное движение
Задачи	– Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.

	– Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. – Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. – Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. – Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; – Разработать индивидуальные программы развития одаренных обучающихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	– Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Формирование банка заданий, рабочих материалов, методически х разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. – Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Наличие призеров регионального этапа ВСОШ.
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	– Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. – Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. – Осуществление анализа по выявлению одаренных детей. – Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. – Работа с педагогическими кадрами: курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Директор (исполняющий обязанности директора), заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	– Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. – Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ. – Банк заданий, методических разработок для обучающихся с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг. – Самообследование.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроекта	Углубленное изучение предметов
Задачи	– Расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне в образовательной организации.
Планируемые результаты	– Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях.
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	– Привлечение педагогических работников через сетевое взаимодействие. – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам. – Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. – Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. – Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	– Реализовано углубленное изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. – 100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению.

	– 100% оснащение предметных кабинетов.
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг. – Самообследование.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроекта	Качество образования
Задачи	– Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. – Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. – Обеспечение методического повышения качества образования. – Совершенствование инклюзивного образования.
Планируемые результаты	– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. – Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. – Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	– Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. – Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. – Реализация единых требований к системе оценки знаний. – Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов

Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	– Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. – Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. – Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. – Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг. – Самообследование.

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроекта	Школа + Семья = Воспитаем будущее
Задачи	– Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитательной работы. – Организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. – Вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
Планируемые результаты	– Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей (законных представителей). – Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. – Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. – Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы. – Вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.

	– Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. – Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью классного коллектива.
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	– Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. – Реализация календарного плана воспитательной работы – Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлекать родителей (законных представителей). – Проведение мероприятий. – Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. – Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.
Ресурсное обеспечение	Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	– Увеличение количества мероприятий с участием родителей (законных представителей). – Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. – Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг. – Самообследование.

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроекта	Школьный хор
Задачи	– Разработать и организовать проект «Школьный хор».

	– Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. – Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. – Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	– Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. – Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. – Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. – Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. – Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. – Функционирование Школьного хора.
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	– Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями). – Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. – Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». – Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный хор». – Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. – Разработка системы мотивирования обучающихся. – Улучшение материально-технической базы.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	– Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Организация школьных творческих объединений. – Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. – Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. – Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг. – Самообследование.

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроекта	Поддержка учительства
Задачи	– Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. – Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. – Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Повышение квалификации управленческой команды центра образования. – Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. – Эффективная реализация механизмов наставничества. – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	– Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня

	профессионального мастерства работающих педагогов. – Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. – Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. – Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы. – Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. – Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	– Определение перспектив дальнейшего развития. – Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. – Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Директор (исполняющий обязанности директора), заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	– Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. – Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. – Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. – Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. – Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

	– Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг. – Самообследование.

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроекта	Школьный климат
Задачи	– Создание условий для развития деятельности психологической службы. – Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. – Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. – Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. – Обеспечить образовательную организацию учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. – Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. – Обеспечить образовательную организацию социальным педагогом. – Разработать систему социального сопровождения участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	– Наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. – Наличие в штате образовательной организации социального педагога для ведения социального сопровождения участников образовательных отношений. – Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. – Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	– Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями). – Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. – Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: учителя-дефектолога, социального педагога

	– Организация комфортной образовательной среды. – Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ. – Системная работа в обучающимися «группы риска».
Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Директор (исполняющий обязанности директора), заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. – Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. – Активизация педагогических работников образовательной организации в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. – Укомплектованность необходимыми кадрами. – Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг. – Самообследование.

Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроекта	Цифровая трансформация
Задачи	– Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты	– Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса

	– Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	– Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» создание учетных записей 100% педагогов школы. – Проведение Педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». – Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	Кадровое
Руководитель проектной группы	Директор (исполняющий обязанности директора), заместитель директора по УВР, администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	– Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа».
Система оценки результатов и контроля реализации	– Мониторинг. – Самообследование.

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня)**

№ п/п	Уровень	Ожидаемые результаты
1	Учредитель	– Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». – Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	Администрация ОО	– Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; – В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; – Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. – Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Педагогические работники	– Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. – Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. – Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. – Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	Обучающиеся, родители (законные представители)	– Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. – Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. – Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	Партнеры	– Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

№ п/п	Магистральное направление и ключевые условия	Ожидаемые результаты
1	Знание	Повышение уровня: – Введение изучения 2-3 предметов на углубленном уровне; – Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности – увеличение часов еженедельных занятий в зависимости от интересов и потребностей обучающихся (также в рамках сетевого взаимодействия); – Создание условий (системы) для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей регионального, федерального этапов ВСОШ; – Кадровое обеспечение - наличие учителя-дефектолога (также в рамках сетевого взаимодействия); – Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФОАП; – Материально-техническое обеспечение – имеются ТСО индивидуального и коллективного пользования; – Прохождения курсов повышения квалификации

		педагогическими работниками по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне; методики преподавания и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; – Системная работа по трансляции опыта (цикл мероприятий).
2	Воспитание	Повышение уровня: – Повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО; – Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – Увеличение доли обучающихся и родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях; – Увеличение программ реализации – 2 (краеведение и туризм).
3	Здоровье	Повышение уровня: – Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени; – Создание условий для занятий физической культурой и спортом, чтобы появились участники и победители в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и федерального уровнях: материально-техническое обеспечение, организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию; – Увеличение направление ШСК – повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО; привлечение квалифицированных специалистов по средствам сетевого взаимодействия.
4	Творчество	Повышение уровня: – Повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО; – Организация и функционирование школьного хора, медиацентра за счет сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования;

		– Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации – 3: организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций (также за счет сетевого взаимодействия); – Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях школьных творческих объединениях.
5	Профориентация	Сохранение уровня: – Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; – Участие в конкурсах, чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6	Учитель. Школьная команда	Повышение уровня: – Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – Осуществить методическое сопровождение педагогических кадров через систему наставничества.
7	Школьный климат	Сохранение уровня: – Повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО; – Осуществить методическое сопровождение педагогических кадров; – Наличие в штате учителя-дефектолога и социального педагога; – Разработать систему поощрений для участников конкурсов.
8	Образовательная среда	Сохранение уровня: – Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике; – Управленческая команда использует информационную систему в управлении образовательной организации.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Устав школы; – Основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. – Положение о формах получения образования; – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; – Положения о формах получения образования; – Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; – Положение о ВСОКО; – Программа воспитания. Приказы, положения, правила, должностные инструкции	В наличии	– Работа управленческо-методической службы. – Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; – Концепция организации внутришкольного пространства; – Обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений По мере необходимости	Работа административной школьной команды

Материально-техническое обеспечение	– Оснащенность учебных кабинетов – Оборудование – ЦОС, ПО – Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Достаточная материально-технической база	По необходимости приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) средства
Кадровые ресурсы	– Административно-управленческая команда – Педагогический коллектив – Педагог-психолог – Учитель-логопед – Педагоги дополнительного образования	Образовательная организация укомплектована необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Социальный педагог Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности,	Заключение договоров сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	– Бюджетное финансирование		Полное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	- Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100% освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА (ОГЭ) не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ	Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог.	- 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях; - Создан информационный блок на сайте; - 100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Наличие ТСО. - Разработан банк специальных дидактических материалы для учащихся с ОВЗ. - Разработана система мотивации. - Наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80 % обучающихся). - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 25 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках детских инициатив.
Расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне	Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс.	- Углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс. - 100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению. - 100% оснащение предметных кабинетов.

Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Организовано обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия. Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	- 30% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках. -10% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.
Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	Обеспечивается устойчивая взаимосвязь образовательной организации и родителей (законных представителей), способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования обучающихся	50 % родителей, вовлеченных в осуществление воспитательного процесса школы
Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	Развитие дополнительно 2-3 видов спорта в школьном спортивном клубе. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО». Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях.	- 40% обучающихся и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта. - Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 70%. - Увеличение наличия победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровнях. - Диверсификация деятельности ШСК (2-3 направления). - Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями - Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 35% и более от общей численности обучающихся.

Оптимизировать систему электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов.	- Использование сервиса и Подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» 100% педагогическими работниками. - 90% педагогов прошли обучения по программам повышения квалификации педагогов. - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития образовательной организации. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.	- Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. - Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. - Разработана системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. - 70% педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах.

Расширить возможности образовательного партнерства (сетевое взаимодействие) для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки		- Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	- Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации. - Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактически дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
1. Провести диагностику, самоанализ. 2. Разработать программу развития.						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.11.2024	05.11.2024	Средний уровень (165 баллов)	Диагностика	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)
Создание рабочей группы	06.11.2024	06.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	07-13.11.2024	07-13.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности)	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий)

					директора)	ий обязанности директора)
Разработка программы развития	14.11.2024- 29.11.2024	14.11.2024- 29.11.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	директор (исполняющий обязанности директора)
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ						
ЗНАНИЕ						
1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Апрель ежегодно		Аналитическая справка (наличие)	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном /заключительном этапе ВСОШ.	В течение года		100% участия в школьном этапе. Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	В течение года ежегодно		Методиче ские рекоменд ации (наличие)	Методические рекомендации	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь- февраль ежегодно		Договор сетевого взимодейст вия	Договор сетевого взимодействия	директор (исполняющий обязанности директора)	директор (исполняющий обязанности директора)

			(наличие)			
3.Внедрить углубленное изучение предметов на уровне ОО						
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику		100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Октябрь, апрель ежегодно		70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно		Протокол родительского собрания (наличие)	Протокол родительского собрания	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию		100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	директор (исполняющий обязанности директора)	директор (исполняющий обязанности директора)
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога	Май-Сентябрь 2025		Учитель-логопед, учитель-дефектолог (наличие)	Договор о трудоустройстве	директор (исполняющий обязанности директора)	директор (исполняющий обязанности директора)
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Февраль – июнь 2025		Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Февраль 2025		Раздел на сайте школы (наличие)	Раздел на сайте школы	Ответственный за сайт	Ответственный за сайт
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию		100% оснащение кабинетов	ТСО	директор (исполняющий обязанности директора)	директор (исполняющий обязанности директора)
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику		100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях	Август - май ежегодно		Методические материалы (наличие)	Методические материалы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники
ВОСПИТАНИЕ						
1. Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику		50% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
ЗДОРОВЬЕ						
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.						
Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Февраль-май 2025		Договор сетевого взаимодействия (наличие)	Договор сетевого взаимодействия	директор (исполняющий обязанности директора)	директор (исполняющий обязанности директора)
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации	По графику		100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности)

						обязанности директора)
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, ВФСК ГТО						
Разработка системы мотивирования	Сентябрь-май ежегодно		-увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 70% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийског о уровня	Программа здоровьесбере жения	заместитель директора по ВР, учителя- предметники	заместитель директора по ВР, учителя- предметники
ТВОРЧЕСТВО						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности (увеличение программ)						
Разработка и реализация программ технологической направленности	март-август 2026 В течение учебного года		Реализация программ Не менее 3х кружков технологическ ой направленности	Программы Технологичес кой направленности	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники

Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	март-август 2026		Договор сетевого взаимодействия (наличие)	Договор сетевого взаимодействия	директор (исполняющий обязанности директора)	директор (исполняющий обязанности директора)
2. Разработать и реализовать проект «Школьный хор»						
Разработка и реализация проекта «Школьный хор»	Сентябрь-декабрь 2025 В течение учебного года		Функционирование школьного хора -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня	Школьный хор	заместитель директора по ВР, учителя-предметники, директор (исполняющий обязанности директора), советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	заместитель директора по ВР, учителя-предметники, директор (исполняющий обязанности директора), советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно		Договор сетевого взаимодействия (наличие)	Договор сетевого взаимодействия	директор (исполняющий обязанности директора)	директор (исполняющий обязанности директора)
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						

1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2026		30% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	заместитель директора по ВР, директор (исполняющий обязанности директора)	заместитель директора по ВР, директор (исполняющий обязанности директора)
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2027		10% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	заместитель директора по ВР, директор (исполняющий обязанности директора)	заместитель директора по ВР, директор (исполняющий обязанности директора)
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 2. Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.						
Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций	По графику		Обеспечение 100% учителей диагностикой	Сертификат	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации		80% педагогов прошли обучение по программам повышения	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности директора)	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющий обязанности)

			квалификаци и по инструмента м ЦОС			обязанности директора)
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь учителя-дефектолога						
Заключение трудового договора с учителем-дефектологом	Май-сентябрь 2025		Учитель-дефектолог, (наличие)	Трудовой договор	директор (исполняющий обязанности директора)	директор (исполняющий обязанности директора)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»						
2.Обеспечить функционирование информационной системы управления ОО						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Март 2025		100% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Заместитель директора по УВР, администратор ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР, администратор ФГИС «Моя школа»
Реализация информационной системы управления ОО	Январь – декабрь 2025 В течение года		Функционирование школьного информационной системы	Самообследование	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, директор (исполняющий обязанности директора)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, директор (исполняющий обязанности директора)
ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП						

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно		Диагностика наличие	Диагностика	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющи й обязанности директора)	Заместитель директора по УВР, директор (исполняющ ий обязанности директора)
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027		Аналитиче ская справка наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, директор (исполняющи й обязанности директора)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, директор (исполняющи й обязанности директора)