

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
п. Большой Исток (МАОУ ООШ № 11)

Утверждаю:
Директор МАОУ ООШ №11
Мансуров С.А. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 11»
п. Большой Исток (МАОУ ООШ № 11)**

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

- 1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»**
- 2. Раздел «Цель и задачи воспитания»**
- 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**
- 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ ООШ №11 п.Б.Исток (далее Программа) является обязательной частью основных образовательных программ.

Основная **цель** программы воспитания МАОУ ООШ №11 п.Б.Исток – создание условий для гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, советник и т. д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательную организацию воспитывающей организацией.

Одним из **результатов реализации программы** станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программы воспитания МАОУ ООШ №11 п.Б.Исток, в соответствии с требованиями ПООП, изменениями, внесенными федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» включают в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором образовательная организация кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариативные модули:

- 1) «Классное руководство»,
- 2) «Школьный урок»,
- 3) «Курсы внеурочной деятельности»,
- 4) «Работа с родителями (законными представителями)»,
- 5) «Самоуправление»,
- 6) «Профориентация»

Вариативные модули:

- 1) «Ключевые общешкольные дела»,
- 2) «Детские общественные объединения»,
- 3) «Школьные медиа»,
- 4) «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- 5) «Организация предметно-эстетической среды».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается **ежегодный календарный план воспитательной работы**.

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

Процесс воспитания в МАОУ ООШ №11 п.Б.Исток основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,
- общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ ООШ № 11 п.Б.Исток являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста:

со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач** (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация в праве уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать проф ориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы

МАОУ ООШ №11 п.Б.Исток Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей образовательную организацию социума;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник(классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений пообсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся,

о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4) Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5) Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ ООШ №11 п.Б.Исток осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Актива обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных

дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

б) Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ ООШ №11 п.Б.Исток детское общественное объединение «Спектр» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого

является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- заседание актива ДОО «Спектр» — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и поселке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

7) Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

8) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию

и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

9) Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный электронный журнал для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-

популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

10) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

11) Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

- Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это

результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации, воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<i>Инвариативные модули:</i>			
1. «Классное	Мероприятие	Дата	Ответственные

руководство»		проведения	
Уровень образовательной организации	1.Конкурс «Класс года»	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
	2.Общешкольные классные часы (Согласно утвержденному тематическому планированию)	В течение года, по отдельному графику	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
	3.Организация работы ШМО классных руководителей	В течение года, по отдельному графику	Руководитель ШМО классных руководителей
	4.Проведение еженедельных оперативных совещаний с классными руководителями	Еженедельно	Зам. ст. вожатая, директора по ВР,
	5. Мониторинг эффективности работы классных руководителей.	По итогам каждой учебной четверти	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Уровень класса	Согласно Плана воспитательной работы каждого класса (Приложение 2)	В течение года	Классные руководители
Индивидуальный уровень	1.Индивидуальная работа с обучающимися класса	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
	2.Ведение портфолио достижений ученика.	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
2.«Школьный урок»	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Уровень образовательной организации	1.Проектная деятельность, проведение общешкольной научно-практической конференции.	В течение года, НПК - апрель	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО, Учителя предметники
	2.Выявление, поддержка и сопровождение одаренных и мотивированных детей.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Учителя предметники
	3.Посещение уроков администрацией с целью мониторинга реализации воспитательного потенциала	В течение года, по отдельному графику	Заместитель директора по ВР
Уровень класса	1.Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (согласно Основной образовательной программе и рабочим программам педагогов соответствующего уровня образования)	В течение года, на каждом уроке	Заместитель директора по ВР, Учителя предметники
Индивидуальный уровень	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
3. «Курсы внеурочной деятельности»	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Уровень образовательной организации	Согласно Плана внеурочной деятельности, образовательным программам дополнительного образования МАОУ ООШ №11 п.б.Исток,	В течение года, по отдельному расписанию	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.
Уровень класса	Согласно Плана воспитательной работы каждого класса	В течение года	Классные руководители
Индивидуальный уровень	Вовлечение обучающихся в деятельность в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. (согласно	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог,

	расписания внеурочной деятельности)			
4.«Работа с родителями (законными представителями)»	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	
Уровень образовательной организации	1.Формирование и организация работы общешкольного родительского комитета	Сентябрь-октябрь, Далее в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,	
	2.Общешкольные родительские собрания.	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Директор школы Заместитель директора по ВР,	
	3.Публикация актуальной информации об образовательном процессе и воспитательной работе образовательной организации на школьном сайте, официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».	В течение года не реже одного раза в месяц	Администратор сайта школы,	
	4.Совет профилактики.	По отдельному в течение года, ежемесячно	Заместитель директора по ВР, члены Совета профилактики,	
Уровень класса	1.Родительские форумы при школьном интернет-сайте, родительские чаты в мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	
	2.Классные Родительские собрание	1 раз в четверть	Классные руководители	
Индивидуальный уровень	1.Индивидуальный прием и консультирование администрацией, педагогами и специалистами школы с целью координации воспитательных усилий с родителями (законными представителями)	По запросу родителей (законных представителей); по графику приема и индивидуальному согласованию	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, Классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог.	
	2.Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	В течение года по индивидуальному согласованию	Заместитель директор по ВР.	
3. «Самоуправление»	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	
Уровень образовательной организации	1.Деятельность выборного Актива обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы).	В течение года, по отдельному графику	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая	
	2.Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий	Еженедельно.	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая	

	(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.)		
	Деятельность детской общественной организации МАОУ ООШ №11 п.Б.Исток «Спектр».	В течение года, по отдельному графику	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Уровень класса	Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (<i>актив класса 2-3 человека, староста класса</i>), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	В течение года	Классные руководители, ст. вожатая
Индивидуальный уровень	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, ст. вожатая
6.«Профорientация»	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Уровень образовательной организации	В соответствие с планом работы МАОУ ООШ №11 п.Б.Исток	В течение года, по отдельному плану	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
	Экскурсии на предприятия СГО, учебные заведения (ВУЗы и СПО), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	По согласованию с предприятиями и, ВУЗАМИ, СПО.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
	Деятельность в соответствии с Договорами о сетевом)	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Уровень класса	Профорientационные классные часы общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ст. вожатая
	совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	1 раз в полугодие	Педагог-психолог, ст. вожатая
Индивидуальный уровень	Профорientационное тестирование обучающихся	1 раз в полугодие	Педагог-психолог, ст. вожатая

Вариативные модули:

1.«Ключевые общешкольные дела»	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
<i>Вне образовательной организации:</i> - муниципальный (М) - региональный,	Август	26.08-31.08 - профилактическое мероприятие «Подросток», определение готовности к началу учебного года; - подготовка (репетиции) к торжественной линейке «1 сентября – День знаний»;	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая.

<p>(Р) - всероссийский уровень (В) <u>Уровень образовательной организации.</u></p>		<p>- Педагогический совет «Планирование работы на 2023-2024 учебный год» (согласование и корректировка направлений и модулей работы по воспитательной работе школы на учебный год, Планов воспитания школы классных руководителей и т. д.)</p>	
	<p>1 четверть сентябрь</p>	<p>01.09 – Торжественная линейка «1 сентября – День знаний», Всероссийский открытый урок ОБЖ; Открытый урок «День окончания Второй Мировой войны»; 02.09 – День окончания Второй мировой войны; 03.09– День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя безопасности; 05.09-09.09 – Старт конкурса «Класс года»; 08.09 – Международный день распространения грамотности; 12.09-16.09 – Кросс нации, Неделя бега; 19.09-24.09– легкоатлетический кросс «Осенний кросс»; - школьный отборочный турнир «Президентские состязания»; - Организация работы с активом школы; - Составление плана работы актива ДОО «Спектр» на 2023-2024 уч. год; - Всероссийская неделя безопасности дорожного движения; Каждый понедельник – церемония поднятия флага и исполнения гимна, Каждый четверг – собрание школьного актива, Еженедельно – проведение урока «Разговоры о важном».</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, заведующий библиотекой</p>
	<p>октябрь</p>	<p>01.10 – Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 04.10 – Всемирный день защиты животных; 05.10– День учителя; 07.10– День рождения школы; 15.10 – Всемирный день математики; 16.10 – День отца в России; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче; 24.10-28.10 – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; 25.10 – Международный день школьных библиотек; - соревнования «Мини-футбол»; - школьный соревнования по баскетболу; - Выборы президента ДОО «Спектр»; - Составление плана работы ДОО «Спектр на 2023-2024 уч. год»; Каждый понедельник – церемония поднятия флага и исполнения гимна, Каждый четверг – собрание школьного актива, Еженедельно – проведение урока «Разговоры о важном».</p>	
	<p>2 четверть ноябрь</p>	<p>04.11 – День народного единства; 08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p>	<p>Зам. директора по ВР, Ст.вожатая классные руководители, заведующий библиотекой</p>

	<p>15.11 – Всероссийский день призывника; 16.11 – Международный день толерантности; 18.11 – Единый день профилактики, Открытый урок «Нюрнбергский процесс», Конкурс «Без срока давности»; 19.11 – Всероссийский день правовой помощи; 20.11 – День начала Нюрнбергского процесса; 22.11 – День словаря; 27.11 – День матери в России; 30.11 – День Государственного герба РФ; - акция «Помоги пернатым»; - сборы актива старшеклассников «Будущее начинается сегодня» Д и МО СГО; Каждый понедельник – церемония поднятия флага и исполнения гимна, Каждый четверг – собрание школьного актива, Еженедельно – проведение урока «Разговоры о важном».</p>	
декабрь	<p>01.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом; 03.12 – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов; 05.12 – День добровольца (волонтера) в России; 05.12-09.12 – Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики); 09.12 – День Героев Отечества; 10.12 – Единый урок права; 12.12 – День Конституции РФ; 16.12 – Открытый урок «Всероссийский конкурс “Большая перемена”»; 25.12 – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ; 26.12-30.12 – Новый год; - акция «Не рубите елочку!»; - очный этап смотра-конкурса Союза Д и МО СГО; - всероссийская акция «Улица Героев»; Каждый понедельник – церемония поднятия флага и исполнения гимна, Каждый четверг – собрание школьного актива, Еженедельно – проведение урока «Разговоры о важном».</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители, заведующий библиотекой, Ст.вожатая
3 четверть январь	<p>27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенциума) – День памяти жертв холокоста; - муниципальный этап областного конкурса социальных проектов «Я – гражданин!»; - муниципальный этап конкурса «Живая классика»;; - всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»; Каждый понедельник – церемония поднятия флага и исполнения гимна, Каждый четверг – собрание школьного актива, Еженедельно – проведение урока «Разговоры о важном».</p>	Зам. директора по ВР, Ст.вожатая классные руководители, заведующий библиотекой
февраль	<p>02.02 – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в</p>	Зам. директора по ВР, Ст.вожатая

	<p>1943 году в Сталинградской битве; 08.02 – День российской науки; 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День Святого Валентина; 21.02 – Международный день родного языка; 22.02 – День защитника Отечества; - Зарница; - муниципальный этап «Лыжные гонки»; - муниципальный конкурс «Родники»; - муниципальный конкурс патриотической песни; - смотр-конкурс Союза Д и МОО СГО; Каждый понедельник – церемония поднятия флага и исполнения гимна, Каждый четверг – собрание школьного актива, Еженедельно – проведение урока «Разговоры о важном».</p>	<p>классные руководители, заведующий библиотекой</p>
март	<p>07.03 – Международный день телевидения и радиовещания; 08.03 – Международный женский день; 17.03 – Открытый урок «День Земли (20 марта)», «Час Земли (27 марта)», «День защиты Земли (30 марта)»; 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией; - школьные соревнования «Веселые старты»; - научно-практическая конференция обучающихся; - муниципальный конкурс «Родники»; - муниципальный этап конкурса «Живая классика»; - смотр-конкурс Союза Д и МОО СГО; - всероссийская акция «Звезды Героев»; - международная акция «Сад памяти»; Каждый понедельник – церемония поднятия флага и исполнения гимна, Каждый четверг – собрание школьного актива, Еженедельно – проведение урока «Разговоры о важном».</p>	<p>Зам. директора по ВР, Ст.вожатая, классные руководители, заведующий библиотекой</p>
4 четверть апрель	<p>01.04 – День смеха; 12.04 – День космонавтики, 19.04 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; 21.04 – Открытый урок «День работников скорой медицинской помощи (28 апреля)»; 22.04 – Всемирный день Земли; 27.04 – День российского парламентаризма; 30.04 – День пожарной охраны (Всероссийский открытый урок ОБЖ); - весенняя неделя добра и милосердия; - общешкольный субботник; - весенний «Трудовой десант»; - муниципальный конкурс «Родники»; - слет детских организаций среди младших классов Союза Д и МОО СГО; Каждый понедельник – церемония поднятия флага и исполнения гимна, Каждый четверг – собрание школьного актива, Еженедельно – проведение урока «Разговоры о важном».</p>	<p>Зам. директора по ВР, Ст.вожатая, классные руководители, заведующий библиотекой</p>

	май	01.05 – Праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы; 19.05 – День детских общественных организаций России, Открытый урок «Международный день музеев»; 24.05 – День славянской письменности и культуры; - Последний звонок; - форум юных граждан Союза Д и МОО СГО; Каждый понедельник – церемония поднятия флага и исполнения гимна, Каждый четверг – собрание школьного актива, Еженедельно – проведение урока «Разговоры о важном».	Зам. директора по ВР, Ст.вожатая классные руководители, заведующий библиотекой
	июнь	01.06 – День защиты детей; 06.06 – День русского языка; 12.06 – День России; 15.06 – Международный день семьи; 22.06 – День памяти и скорби; - международная акция «Огненные картины войны»; - международная акция «Свеча памяти»;	Зам. директора по ВР, Ст.вожатая заведующий библиотекой
Уровень класса	В течение года по Плану воспитательной работы класса	Согласно плану воспитательной работы каждого класса (Планы сссылка)	Классные руководители
Индивидуальный уровень	В течение года	вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.)	Зам. директора по ВР, Ст.вожатая классные руководители, педагог-психолог, советник
	В течение года	Наблюдение, индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Зам. директора по ВР, Ст.вожатая, классные руководители, педагог-психолог, советник

2.«Детские общественные объединения»	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Уровень образовательной организации	- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (<u>выборы руководящих органов объединения</u> , подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, Ст.вожатая, классные руководители, советник
	- <u>заседание актива ДОО «Спектр»</u> — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления	Еженедельно, четверг	Ст.вожатая, советник

	объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий		
	- <i>рекрутинговые мероприятия</i> в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Ст.вожатая, классные руководители, советник
	- <i>организация и проведение социально-значимых акций, мероприятий</i>	В течение года в соответствии с календарем мероприятий «Ключевых школьных дел»	Заместитель директора по ВР, Ст.вожатая, классные руководители
	- творческие и обучающие <i>сборы детского объединения</i> , - участие в мероприятиях Союза детских общественных организаций Сысертского городского округа,	По отдельному графику ЦВР, Дворца молодежи	Заместитель директора по ВР, Ст.вожатая, советник
Уровень класса	- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации («Кодекс взаимодействия»)	сентябрь	классные руководители, Ст.вожатая, советник
	- организация работы классного актива	В течение года	классные руководители, Ст.вожатая, советник
Индивидуальный уровень	вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел в ДОО «Спектр»	В течение года	Классные руководители, Ст.вожатая, советник
3.«Школьные медиа»	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Уровень образовательной организации	1. Создание разновозрастного редакционного совета обучающихся и консультирующих их педагогических работников, составление Плана работы на год.	сентябрь	Педагог-организатор, Заведующая библиотекой советник,
	2. Ведение официальной страницы школы в социальной сети «В контакте», публикация актуальной информации о школьных мероприятиях и жизни школьного коллектива	Еженедельно, в течение года	советник
	3. Работа школьного информационно-библиотечного центра	В течение года по отдельному графику	Заведующая библиотекой
Уровень класса	Участие в подготовке статей и написание постов для школьной страницы в «ВК» и школьного журнала	Еженедельно, в течение года	Советник, Заведующая библиотекой, советник
Индивидуальный уровень	Выявление и вовлечение обучающихся, желающих развиваться и творчески проявить себя в школьных СМИ	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, Ст.вожатая Заведующая библиотекой
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Уровень образовательной организации	1. В соответствии с Программой дополнительного образования «Туризм», «Музееведение»	По отдельному графику в течение года	Педагог дополнительного образования
	2. Участие в туристских и экскурсионных	По отдельному	Зам. Директора по ВР,

	программах СГО: «Проект Родники» «Бажовская верста», «Майская прогулка»,	графику ЦВР, Управления образования	классные руководители, Ст.вожатая, советник
Уровень класса	В соответствии в Планом воспитания каждого класса	По отдельному графику в течение года	Классные руководители
Индивидуальный уровень	Выявление и вовлечение обучающихся, желающих развиваться в сфере туризма и экскурсионной деятельности	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, Ст.вожатая
5. «Организация предметно-эстетической среды»	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Уровень образовательной организации	1.Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.	В течение года	Ст.вожатая, учитель ИЗО и технологии, классные руководители, советник
	Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.	Ежегодная научно-практическая конференция - апрель	Зам. Директора по ВР, классные руководители, Ст.вожатая, советник
	2.Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах. Оформление интерьера школьных помещений	ежемесячно	Заведующая библиотекой, Ст.вожатая, советник
	3.Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий	В течение года	Ст.вожатая, учитель ИЗО и технологии, советник
	4.Создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	В течение года	Заведующая библиотекой
Уровень класса	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения	В течение года, каждую четверть	Классные руководители

	классного руководителя с обучающимися		
Индивидуальный уровень	Выявление и вовлечение обучающихся, желающих развиваться в сфере эстетической среды	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, Ст.вожатая