

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа 11» п. Б. Исток

Утверждаю:
Директор школы
С.А. Мансуров
»



Рабочая программа
«Психологическая азбука»
для учащихся 1-х классов

Составитель:
Чудинова Валентина
Николаевна
педагог-психолог

Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность: Обучение ребёнка в 1 классе, далее в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой - учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям деятельности, раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

Цель и задачи:

Главной целью этой программы выступает развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа призвана решить следующие задачи:

- Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.
- Учить методам и приёмам познания себя.
- Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.
- Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.
 - Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции».
 - Научить детей осознавать и называть собственные переживания.
 - Помочь детям осознать свои задатки и способности.
 - Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Отличительная особенность:

Программа «Психологическая азбука» предполагает кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцентов с обучения на развитие (точнее сказать, с **обучения**, в процессе которого происходит развитие, на **развитие, являющееся целью обучения**).

Научной основой программы стал подход, разрабатываемый И.В. Вачковым. Программа «Психологическая азбука» нацелена в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основной *принцип*, легший в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Кроме того в программу включен ряд занятий по адаптации первоклассников из комплекса занятий раздела «Школьная психологическая служба», где ключевыми являются слова: познавательное развитие, развитие, адаптация.

Возраст детей: 7-8 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на **1 год** обучения.

Форма и режим занятий:

Программа «Психологическая азбука» может быть включена в систему 1-4 начальной школы.

Программа рассчитана на 33 часа и предполагает проведение одного занятия в неделю.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:

1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;

2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- подведение итогов: рефлексия результатов занятия. Происходящая в два этапа: 1) эмоциональное реагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

Занятие может включать следующие типы работы рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий. Изобразительная деятельность. Чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда психолог читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они:

1. активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
2. эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
3. рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
4. оптимальны по трудностям, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
5. метафоричны: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, не могут обойтись без метафоры;
6. событийные: методы программы дают возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

В реализации программы в течение года прослеживается здоровьесберегающий компонент, через физ. минутки и различные виды гимнастик: дыхательная, для глаз, пальчиковая.

В программе «Психологическая азбука» используется следующая **классификация методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур)**, используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- подвижные игры.

С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

-психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных;

совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;

- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;

- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

- Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстник.

- Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности.

- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.

- Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему.

- Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- Принимает и сохраняет учебную задачу.

- Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную.

- Овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

- Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.

- Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.

- Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ожидаемые результаты:

1. Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.
2. Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.
3. Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

Результативность работы оценивается с помощью проективных методик отслеживания УУД, наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование курса:

Тема занятия	Кол-во часов	Ожидаемые результаты	Дата	Используемые методики
Раздел 1. Я теперь школьник (вхождение в новую роль)		Личностные УУД - Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.		Здоровье сберегающий компонент (упр. Дыхательной гимнастики и на расслабление позвоночника)
Знакомство.	1	Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.	Сентябрь	Знакомство уч-ся с профессией психолог. Игр. упражнения «Давайте познакомимся», «Комплимент».
Диагностика готовности к школе	1	Регулятивные УУД - Принимает и сохраняет учебную задачу. Обладает самоконтролем.	Сентябрь	Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) Методика «Лесенка» (Лускановой)
Я теперь школьник.	1	-Проявляет способность анализировать, повышать учебную мотивацию. Коммуникативные УУД - Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Сентябрь	Беседа « Чем школьник отличается от дошкольника». Что значит быть школьником? Методика « Раскрашивание фигур» Н.Я.Чутко.
Я теперь школьник.	1	Активизация на положительные эмоции.	Сентябрь	Анализ стихотворения «про Коло»
Я теперь школьник	1	Активизация на положительные эмоции.	Октябрь	Беседа «Для чего нужен звонок». Игра «Слушай звонок». «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)
Раздел 2. Введение в мир психологии		Личностные УУД - Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую		Здоровье сберегающий компонент (зарядка для глаз)
Что такое психология и зачем	1	через совместную игровую	Октябрь	Беседа « В мире эмоций», положительные и отрицательные

она нужна.				эмоции. Упр. « Назови меня лаского».
В мире психологии, эмоций и чувств.	1		Октябрь	тест Керна—Йирасака
Что я знаю о себе?			Октябрь	Беседа «О школе».
Сказка «О муравьишке, который пошел в школу».	1	или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции. Регулятивные УУД - Принимает и сохраняет учебную задачу. - Овладевает способами самооценки выполнения своих действий	Ноябрь	Обсуждение сказки. Игра «Что я кладу в свой портфель»
Что я знаю о себе?	1		Ноябрь	Самооценка своих положительных и отрицательных качеств Игра « Всезнайка»
Мой класс	1		Ноябрь	Игра «Закончи предложение» М. самооценки «Я в классе», «Я и друзья»
Раздел 3. Психика и познание мира				Здоровье сберегающий компонент (пальчиковая гимнастика, расслабление позвоночника)
Мои ощущения	1		Ноябрь	Беседа « Зачем нужен звонок» Игра «Слушай звонок»
Моё восприятие мира.	1		Декабрь	Прослушивание обсуждение и обсуждение сказки про «Муравьишку» Упр. Перепутанные линиии, Найди 5 отличий, Какие предметы зашифрованы в рисунке.
Моё внимание.	1		Декабрь	Рассуждение –что такое память (кратко) Игра «Запомни движение», «Незнайкины небылицы»
Как быть внимательным?	1		Декабрь	Придумываем правила, что бы быть внимательным Игра «Хитрые вопросы», «Сколько в нашем классе...?»
Развиваем своё внимание.	1		Декабрь	Упр. «Лесная школа» Карточки задания на определение внимания (диагностика).
Я умею быть внимательным!	1		Январь	Упр. «Востанови сказку», «На одну букву».
3.1 Мышление (Развиваем мышление и познавательную активность)	1		Январь	Здоровье сберегающий компонент (Гимнастика пальчиковая, покачивание головой)
Логическое мышление	1		Февраль	Тест « Заселение домика» Упр. «Четвертый лишний», «Сравни» найди жука, который отличается от остальных.
Образное мышление, наглядно образное.	1		Февраль	Упражнение «Волшебная палочка» Игра « Кто, больше знает» загадки

				(далее описание предмета, что мы о нем знаем. Упр. «Раскрась шарик»)». Упр. «На что похожи цифры». Упр. « На что похожи ладошки» Игра « Волшебники» из геометрических фигур создать предметы.
3.4 Воображение (развиваем воображение, познавательную активность, учебную мотивацию.	1	отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Февраль	
Раздел 4. Темперамент и характер		Личностные УУД - Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и свои поступки.		Здоровье сберегающий компонент (Дыхательная гимнастика в ритмических упражнениях)
Что такое темперамент, характер	1	- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. - Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему.	Март	Игра « Похвали себя», «Похвали соседа». Беседа о характере и темпераменте (на примере хороший человек, плохой, признаки)
Разные люди – разные типы темперамента, характера.	1	- Понимает чувства других людей и сопереживает им.	Март	Упр. «Комплимент» Диагностика « Я на лесенках характера»
Моральная дилемма	1	- Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему.	Март	Из УУД+ поступок друга
		- Понимает чувства других людей и сопереживает им. Регулятивные УУД - Принимает и сохраняет учебную задачу. - Овладевает способами самооценки и самооценки выполнения действий. Коммуникативные УУД - Имеет первоначальные навыки работы в группе. - Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.		
Раздел 5. Я и мои эмоции		Личностные УУД - Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстник.		Здоровье сберегающий компонент (Пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз)
Что такое эмоции? Какие бывают эмоции?	1	- Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности.	Апрель	Беседа, фронтальное обсуждение темы. Обсуждение эмоций на наглядном материале.
Как научиться сдерживать эмоции.	1	- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.	Апрель	Обучение методам сдерживания эмоций. Упр. Веселые мордашки. Игра «Угадай эмоцию»
Королевство Внутреннего Мира. Что я знаю о своих эмоциях?	1		Апрель	Фронтальный опрос в игре (мои положительные и отрицательные эмоции). Игра « Комплимент», «Назови меня ласково»
Королевство Внутреннего Мира.	1		Апрель	Игры на развитие коммуникативных способностей,

Развиваем положительные эмоции.				игры на сплочение.
Диагностика по завершению учебного года.			Май	
Сформированность внутренней позиции школьника.				Анкета «Определение учебной мотивации» (Лускановой)
Повторение				
Резерв времени 2ч			май	
		- Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему. - Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам. Регулятивные УУД - Принимает и сохраняет учебную задачу. - Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную.		
Количество часов:	33			

Список литературы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.

Методический материал

Что мы называем мышлением.

В обыденной жизни под мышлением обычно понимают словесные рассуждения. В психологии это понятие имеет гораздо более широкое значение. Психологи называют мышлением любой психический процесс, с помощью которого человек решает стоящую перед ним задачу.

В жизни встречаются самые разнообразные задачи, и для их решения требуются разные виды мышления. Однако бывает, что одну и ту же задачу можно решать разными способами. Тогда человек избирает тот из них, который ему более привычен и удобен. Изучая способ действия человека при решении таких задач, можно установить, какой вид мышления у него лучше развит.

Основные формы мышления, которые формируются уже в дошкольном возрасте, — это наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

■ *Наглядно-действенное мышление* — это мышление в действии. Оно развивается у дошкольников в процессе действий с различными предметами, игрушками.

■ *Наглядно-образное мышление* — основная форма мышления будущих первоклассников. Такое мышление позволяет выделять самое существенное в предметах, видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Ребенок учится пользоваться различными планами, схемами.

■ *Логическое мышление* — это умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики. К концу 6-летнего возраста у детей только начинают складываться элементы логического мышления.

Операционными компонентами мышления являются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

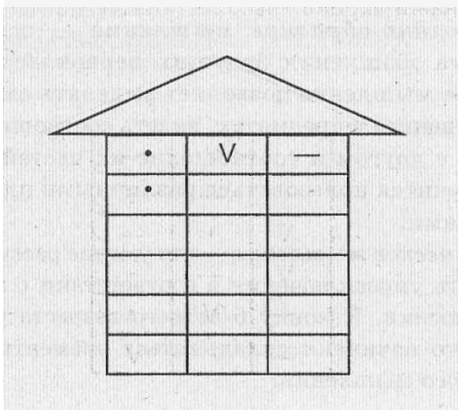
Тест «Заселение домика»

Этот тест позволяет оценить особенности мышления ребенка. Выявляет комбинаторные умения и навыки. С его помощью можно выявить, насколько ребенок умеет планировать свою деятельность и контролировать ее результат.

Задание ребенку:

— Посмотри на этот домик. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. На каждом этаже живут три жильца: галочка, точка и палочка. (Рисуете рядом с домиком точку, галочку и палочку.) Каждый в своей комнате. Самый верхний этаж, шестой, уже заселен вот так: точка, галочка,

палочка. Давай вместе заселим пятый этаж, так, чтобы порядок заселения пятого этажа был другой, не такой, как на шестом этаже.

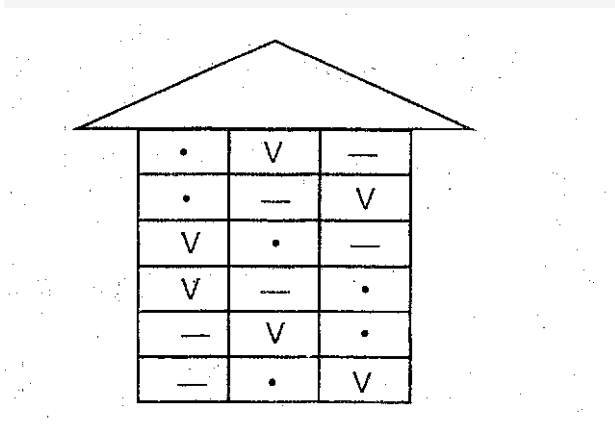


Итак, в первую комнату успела въехать точка. Как разместятся остальные жильцы? Остались незаселенными еще четыре этажа. Рассели жильцов так, чтобы все этажи были заселены по-разному и чтобы порядок заселения пятого и шестого этажа не повторялся.

Результат

- ☑ Отлично, если ребенок полностью справился с заданием самостоятельно.
- ☑ Если он выполнил правильно только два-три варианта — это тоже неплохой, результат, тем не менее, надо посмотреть, как ребенок выполнил это задание.

Идеальный вариант выполнения:



Упражнения на развитие мышления (логики)

У ребенка должны быть развиты все виды мышления: практически-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Только развитие всех видов мышления в их единстве может обеспечить правильное и достаточно полное отражение действительности.

В данном разделе приведены задания и упражнения, которые на доступном детям материале с опорой на их жизненный опыт учат строить правильные суждения, проводить несложные доказательства без предварительного освоения самих законов и правил логики, отыскивать несколько возможных решений, обосновывать существование каждого из них.

Развитию логического мышления ребенка помогут задания, которые научат:

- описывать признаки предметов;
- классифицировать предметы по цвету, форме, размеру, по их функции в жизни;
- сравнивать предметы между собой;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять последовательность событий;
- обобщать;
- давать определения тем или иным понятиям, другие.

Полезный совет

Для улучшения мозговой деятельности выполните вместе с ребенком упражнение «Качание головой». Это упражнение стимулирует мыслительные процессы.

Сядьте так, чтобы вам было удобно.

Дышите глубоко, расслабьте плечи, уроните голову вперед.

Медленно качайте головой из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию груди по мере расслабления шеи.

Выполнять 30 секунд.

Упражнения на развитие умения анализировать (сравнивать, обобщать)

Упражнение 1. «Третий лишний»

Упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существующих признаков.

- Яблоко, вишня, помидор.
- Час, килограмм, минута.
- Козленок, корова, теленок.
- Шапка, шарф, кепка.
- Мыло, веник, мочалка.
- Карандаш, стакан, ложка.
- Кастрюля, сумка, чемодан.
- Колбаса, молоко, молоток.
- Телевизор, холодильник, диван.
- Кошка, собака, волк.

Полезный совет

⊕ При выполнении данных упражнений попросите ребенка обосновать свой выбор, доказать свою точку зрения.

⊕ Не забывайте: главный вопрос — почему ты так думаешь?

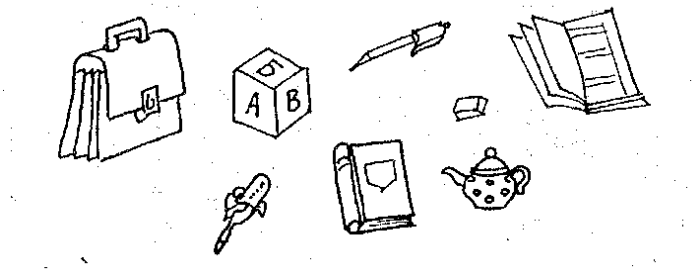
Упражнение 2. «Смысловый ряд»

Какое будет четвертое слово:

- Лиса — нора, медведь — ... (берлога)
- Больница — лечение, школа — ... (обучение)
- Сахар — сладкий, лимон — ... (кислый)
- Рыба — вода, птица — ... (небо)
- Утка — утенок, курица — ... (цыпленок)
- Птицы — перья, звери — ... (шерсть)
- Осень — зима, дождь — ... (снег)
- Кастрюля — половник, тарелка — ... (ложка)
- Куртка — замок, шуба — ... (пуговица)
- Тепло — вода, морозно — ... (лед)

Упражнение 3. «Путаница»

Что ты должен положить в свой портфель (ранец)?



Упражнение 4. «Деление целого на части»

Назовите ребенку слова (например, дуб, лиса, ромашка, апельсин, лук, лес, машина и др.)

Задание ребенку:

— Выбери любое слово (предмет). Теперь подели; этот предмет на части.

Например, дуб — целое, а части — ствол, ветви, сучья, листья и т. д.

Рекомендуем

Попросите ребенка сначала вслух произносить части целого, а когда он будет выполнять задание быстро, усложните упражнение.

Пусть малыш мысленно делит предмет на части и рисует палочки на бумаге: сколько частей — столько же и палочек.

■ Ребенок покажет хороший результат, если за три минуты назовет 10-15 частей.

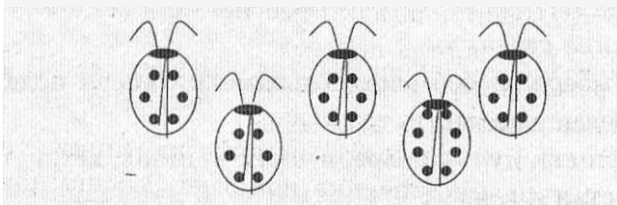
Упражнение 5. «Домик»

Внимательно рассмотри рисунки. Какой домик, по твоему мнению, нарисован правильно? Объясни свой выбор.

Помните: правильно расположить рисунок на листе — означает скомпоновать рисунок (см. илл. № 21).

Упражнение 6. «Сравни»

Найди жука, который отличается от всех остальных. Чем он отличается?



Найди одинаковые чашки.



Упражнения на развитие образного представления (мышления)

Упражнение 1. «Отгадывание загадок»

Загадка (иносказательное изображение предметов или явлений действительности) — своеобразный тест на сообразительность. Она развивает, активизирует мыслительную деятельность, заставляя увидеть в обыкновенном необыкновенное, а в необычном — обычное.

Отгадывание загадок — задание на обозначение предметов, которое формирует у детей умение «увидеть» предмет по словесному обозначению его признаков.

Учить детей отгадывать загадки — значит учить их соотносить речевую форму описания с графической формой.

При отгадывании загадки ребенок должен объяснить, почему он дал такой ответ.

Если ребенок дал неполное объяснение, то взрослый должен дополнить его ответ.

Желательно использовать отгадки-картинки, так как рассматривание рисунка помогает ребенку проанализировать смысл загадки.

Задание ребенку:

— Узнай предмет по заданным признакам.

Угадай, что это:

*Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный.*

(Арбуз)

Полезный совет

Загадки нужно произносить четко, ясно, с логическим ударением, выдерживая паузы.

Полезный совет

☑ Малыши очень любят игру «Кто больше знает?». Попросите ребенка рассказать, что он знает о сахаре (лимоне, яблоке и т. д.). Устройте с ним соревнование: кто больше назовет признаков этого предмета (цвет, вкус, размер, форма).

☑ Играя в эту игру, вы развиваете образное мышление ребенка.

Упражнение 2. «Собери картинку»

Разрежьте любые картинки на части, пусть ребенок соберет, «полечит».

Полезный совет

☑ Очень полезно для развития образного мышления, памяти, внимания ребенка следующее упражнение: попросите малыша перечислить окружающие вас предметы, которые имеют круглую форму (квадратную, треугольную и т. д.).

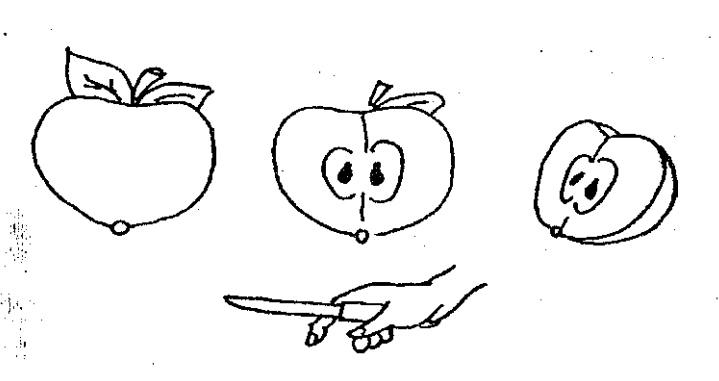
☑ Можно перечислить предметы, классифицируя их по цвету (зеленого, красного, голубого и т. д.) или размеру (большие, маленькие, очень маленькие и т. д.).

☑ Это упражнение можно выполнять в любое время и в любом месте.

Упражнения на развитие логического мышления

Упражнение 1. «Определение последовательности событий»

1. Расскажи, что сделали с яблоком? Покажи на рисунке целое яблоко. Как художник изобразил, что стало с яблоком?



2. Перед ребенком положить произвольно 3-4 картинки, связанные единым сюжетом. Предложить ему расположить их в порядке действий, отраженных в сюжете, составить рассказ (см. илл. № 22).

Полезный совет

- ☑ Рассматривайте с ребенком различные картинки, фотографии, реальные сценки из жизни.
- ☑ Попросите ребенка предположить, что было до того события, которое ребенок видит на картинке. Спросите, что будет потом.
- ☑ Подобные беседы будут способствовать формированию у ребенка наблюдательности, умения предвидеть события, находить причины тех или иных явлений в жизни.

Упражнение 2. «Поиск закономерностей»

Вариант 1.

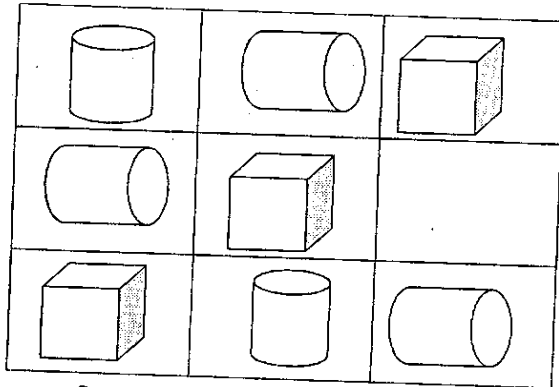
Продолжить перечень слов.

Как можно назвать одним словом следующие предметы?

- ☛ Март, апрель, май, июнь... — *месяцы.*
- ☛ Хлеб, молоко, колбаса, макароны... — *продукты.*
- ☛ Стол, стул, шкаф, диван... — *мебель.*
- ☛ Ромашка, василек, одуванчик, лютик... — *полевые цветы.*
- ☛ Туфли, сапоги, валенки, сандалии... — *обувь.*
- ☛ Холодильник, утюг, пылесос, телевизор... — *бытовые электроприборы.*
- ☛ Роза, гвоздика, астра, тюльпан... — *садовые цветы.*
- ☛ Карандаш, ручка, тетрадь, пенал... — *школьные принадлежности.*
- ☛ Компот, каша, борщ, хлеб... — *еда.*
- ☛ Тарелка, чашка, ложка, стакан... — *посуда.*
- ☛ Машина, кукла, кубики, пирамидка... — *игрушки.*
- ☛ Молоток, топор, пила, лопата... — *инструменты.*
- ☛ Дуб, береза, осина, клен... — *деревья.*

Вариант 2.

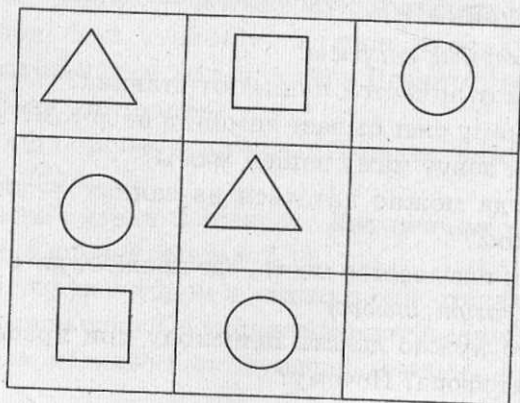
Рассмотреть каждую строчку и каждый столбик. Какая здесь закономерность? Найти закономерность в расположении фигур. Нарисовать недостающую фигурку.



Вариант 2

Вариант 3.

Подумать, каких фигур нет в клеточках. Нарисовать их и раскрасить, чтобы получился красивый коврик.

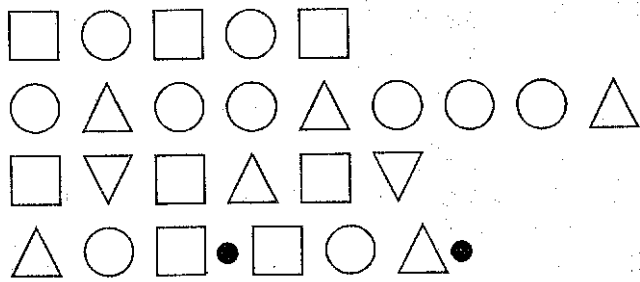


Вариант 4.

Продолжить узор (ряд).

Рассмотреть узор, который начат на листке. Найти закономерность.

Дорисовать такой же узор до конца строки.



Упражнение 3. «Ответы на логические вопросы (ситуации)»

Примерные вопросы:

- Чем отличается чашка от стакана?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Как зовут маму вашей мамы?
- Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
- Как называется место, где продают хлеб? (Лечат, стригут, шьют)
- Что нужно делать пешеходу при красном свете светофора? Почему?

Какие слова являются противоположными по значению:

- Большой — начало — высокий — брат — ... и т. д.
- Когда ты завтракаешь — утром или вечером?
- Сколько концов у двух палок?
- Чем похожи дерево и куст? Чем они отличаются?

Слова для сравнения: портфель и сумка, ручка и карандаш, тетрадь и книга и т. д.

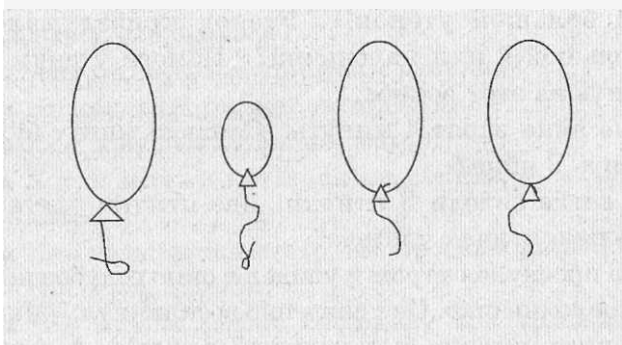
Примерные ситуации:

1. Стоят два барана. Один смотрит налево, другой направо. Видят ли они друг друга?
2. На сосне растет 5 яблок. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось расти на сосне?
3. Послушай рассказ об утенке: «Как-то на лужайке подошла к утенку коза. «Ой, какой же ты маленький», — сказала она утенку. Утенок отбежал от козы и слышит, — в траве жук жужжит: «Ого, какой большой утенок!». Утенок призадумался: «Большой я или маленький?» Помоги утенку ответить на этот вопрос.
4. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут будут варить 2 яйца?
5. На ветке сидели 3 птички. Две птички улетели. Сколько птичек улетело?
6. Вова проснулся утром и увидел в окно голубое небо, яркое солнышко. Он удивленно воскликнул: «Мама, а совсем недавно был сильный дождь!». А теперь ответь на вопрос: «Как Вова догадался, что был дождь, ведь он в это время крепко спал?»
7. Саша одевался, чтобы пойти в школу. Мама подошла к закрытому окну, посмотрела на улицу и сказала: «Какой сильный ветер! Одевайся потеплей». Ответь на вопрос: «Как мама узнала, что на улице сильный ветер, ведь окно закрыто?».

8. На улице дул сильный ветер и шел дождь. Саша сидел в комнате и смотрел картинки в книжках. Ему хотелось гулять, а в такую погоду не погуляешь. В комнату вошел папа, подошел к окну, посмотрел в него и сказал: «Какой сильный дождь! Но скоро он кончится, собирайся гулять». Ответь на вопрос: «Как папа узнал, что дождь скоро кончится?».

Упражнение 4.

Раскрасьте большие шары так, чтобы маленький шар был между желтым и красным, а зеленый был рядом с красным.



Упражнение 5. «Соотношение количества предметов с цифрой»

Покажи попугая, который держит карточку с верным ответом.



Упражнение 6. «Пословицы»

Взрослый предлагает простые пословицы. Ребенок должен дать свое объяснение смысла пословиц. Иногда ребенок может дать несколько объяснений. Задача взрослых внимательно выслушать ребенка, а потом уточнить смысл пословицы.

- Пословица учит думать и вдумываться, слушать и вслушиваться.
- Пословица развивает и обогащает речь.
- В пословицах мудрость и красота.

Примерный перечень пословиц для детей дошкольников

Об учении

- Ученье — свет, неученье — тьма.
- Красна птица оперением, а человек ученьем,
- Ученье — красота, неученье — простота.
- Повторенье — мать ученья.
- Где ученье, там и умение.

- Ученье и труд вместе живут.
- По одежке встречают, а по уму провожают.
- Мир освещается солнцем, а человек — знанием.
- Ум без книги, что птица без крыльев,
- Сперва думай, а потом делай.

О труде, работе

- По работе и мастера знать.
- Сломать легко, сделать трудно.
- Каждое дело любовью освещается.
- Кто первый в труде, тому слава везде,
- Глаза боятся, а руки делают.
- Без дела жить — только небо коптить,
- Терпенье и труд — все перетрут.
- Больше дела — меньше слов.
- Не ленись, а трудись.
- Веселись, играй, да дело знай.

Об умении

- Умелые руки работы не боятся.
- Над чем стараешься, тому и обрадуешься.
- Работа хвалит мастера.
- Есть терпение, будет и умение,
- Дело мастера боится.
- Лицом в грязь не ударит.
- Делу — время, потехе — час.
- Чтоб не ошибиться, не надо торопиться.
- Тише едешь — дальше будешь.
- Семь раз отмерь, один раз отрежь.

О книге и пользе чтения

- Будешь книги читать — будешь все знать.
- Дом без книги — что без окон.
- Выбирай книгу так, как выбираешь друга.
- В книге ищи не буквы, а мысли.
- Книга — твой друг, без нее как без рук.
- Знание — солнце, книга — окно.
- Книга поможет в труде, выручит в беде.
- Кто много читает, тот много знает.
- Говори не о том, что прочел, а о том, что понял.

«Назови соседей»

Игра развивает скорость мыслительных процессов.

Правила игры.

Игроки сидят по кругу. Водящий бросает мяч и называет число первого десятка. Игрок, поймавший мяч, называет «соседей» числа.

Рекомендуем

Постепенно усложнять игру: использовать числа второго (третьего и т. д.) десятка.

«Составим букет»

Игра развивает у детей умение различать предметы по размеру и цвету.

Для игры понадобятся рисунки цветов разных размеров (их можно вырезать из открыток, цветной бумаги).

Правила игры.

Водящий предлагает составить букет из цветов, располагая внизу более крупные цветы, а повыше — мелкие.

Рекомендуем

В ходе игры посчитать:

- число цветов в каждом букете;
- число белых (красных) цветов;
- число ромашек (роз, гвоздик);
- число больших (маленьких) цветов и т. д.

«Разноцветные мячи»

Игра направлена на развитие быстроты мышления. Правила игры.

Игроки сидят по кругу. Водящий бросает красный мяч, дети называют одушевленные предметы. Водящий бросает синий мяч, дети называют неодушевленные предметы.

Рекомендуем

Аналогично провести игру «Цифры и буквы».

«Один — много»

Игра направлена на развитие быстроты мышления.

Правила игры.

Игроки сидят по кругу. Водящий бросает мяч и называет слово в единственном числе. Игрок, поймавший мяч, возвращает его водящему, называя это слово во множественном числе.

«Камень — вата»

Правила игры.

Играющие делятся на две команды: «камень» и «вата». Водящий называет слова, которые начинаются на букву В. Если слышится звук В твердый, то команда «камень» хлопает в ладоши. Если мягкий, то команда «вата».

Рекомендуем

- Провести такую игру с другими буквами алфавита.
- Изменить движения: например, встать, потопать, поднять руку, покачать головой.