

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МАОУ ООШ №11
С.А.Мансуров.
2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Составитель:
Педагог-психолог 1 кат.
В.Н. Чудинова

Пояснительная записка

Социально – экономические преобразования в России в начале 21 века затронули все сферы деятельности взрослых и детей. На ряду с позитивными изменениями, стимулирующими развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились и негативные тенденции. Изменилось мировоззрение людей, поменялись ценности, увеличилось число разводов. В силу занятости родителей дети и подростки часто предоставлены сами себе, семейное воспитание ошибочно не является приоритетным.

Таким образом, **основная цель** психолого-педагогической деятельности в условиях образования содействие всесторонне, гармонично развитой личности ребенка. Оказание помощи учащимся в определении своих способностей, необходимых для саморазвития и достижения успеха в жизни. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития и оптимизации образовательного процесса.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектом которого является подросток и его сверстники. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) определяют возможности, варианты, формирования личности. Нравственная среда благоприятно влияет на формирование личности ребенка. Однако в последние годы педагогам все чаще приходится сталкиваться с детьми и подростками, социальное пространство которых, оставляет желать лучшего. Отсюда отклонения в соматическом и психическом здоровье учащихся, проблемы в сфере межличностных отношений, не умение контролировать свое поведение, не понимание требований родителей. Следовательно, психолого-педагогическая работа в условиях образования носит разноплановый характер включая диагностику, профилактику, отслеживание результатов, просвещение, консультирование и т.д., учитывая работу со всеми участниками социального воспитательного пространства, учащиеся, педагоги, родители.

Конечный результат психолого-педагогической деятельности в условиях образования, дать возможность каждому ребенку с учетом его психофизических возможностей не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также эффективно реализовать свои способности.

Задачи	Критерии	Содержание работы	Направления работы	Формы и методы работы, инструментарий
1. Диагностика адаптации учащихся 1х, 5х классов.	-психоэмоциональное состояние учащихся; -коммуникативность.	Диагностика социальной адаптации к новому коллективу, школьным требованиям, педагогам, удовлетворенности обучения.	Диагностика Анализ.	Первый этап: наблюдение (выявление уч-ся с проблемами в адаптации) Индивидуальное обследование или беседа с использованием дифференцированного подхода с целью выявления проблем, если такие уч-ся выявлены. Второй этап: Работа с родителями. Анкетирование. Третий этап: Опросник для учителей. Четвертый этап: Обследование с помощью метода «Беседа о школе».
2. Отслеживание и оценка результатов эффективности образоват. процесса.	-Сформированность учебной деятельности; -Учебная мотивация и динамика ее развития.	Диагностика качества учебной деятельности при переходе с одной ступени обучения на другую. Диагностика уровня учебной мотивации и эмоциональной сферы.	Диагностика Анализ.	Фронтальное и индивидуальное обследование. Диагностики: Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой. М-ка «Лесенка» Лускановой.

		Исследование межличностных отношений в группе.		<p>Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г</p> <p>-Исследование межличностных отношений в классе – различные методики, индивид.подход.</p> <p>-Углубленное психодиагностическое обследование проводится по поводу реальных трудностей ребенка в обучении, общении и т.д. по запросу педагогов предметников, администрации.</p>
3. Выбор направлений и организация коррекционной работы.	Систематическое отслеживание результатов.	1.Комплексная оценка особенностей развития ребенка, степени соответствия его познавательных возможностей программным требованиям в сотрудничестве с педагогами-предметниками Выбор форм и методов коррекционной работы в соответствии с рекомендациями		<p><i>Коррекционно-развивающая работа:</i></p> <p>проводится в двух основных формах: групповой и индивидуальной.</p> <p>1 Программа психокоррекционной развивающей работы составляется на основе результатов психодиагностического обследования, заключения и рекомендаций обл.ПМПК.</p>

		<p>обл.ПМПК.</p> <p>2.Коррекция как оказание психологической помощи, ориентированной на индивидуальные способности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития.</p> <p>3. Коррекция поведения и личностного развития учащихся с низкой учебной мотивацией и состоящих на внутришкольном учете.</p>		<p>2. Психокоррекционная развивающая работа с учащимися с низкой учебной мотивацией и состоящими на внутришкольном учете осуществляется на основе дифференцированного подхода опираясь на положительные качества личности.</p> <p><i>3.Психологическая профилактика:</i> Предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, создание благоприятного психологического климата – разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.</p> <p>К методам психокоррекции относятся беседа, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия и др.</p>
4. Содействие	Удовлетворенность учащихся, родителей	Информирование учителей и родителей о возрастных и	Консультирование.	Психологическое просвещение педагогов, родителей и

<p>участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям) в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности, уверенности в себе.</p>	<p>и педагогов различными сторонами образовательного процесса.</p>	<p>индивидуальных особенностях психического развития ребенка. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье. Консультирование педагогов по вопросам поведения и межличностного взаимодействия с конкретными учащимися. Формирование представлений о значении и роли всех участников образовательного процесса в вопросах обучения. Помощь педагогам в осознании и осмыслении себя в профессии. Профилактика проф.выгорания. Помощь родителям в осознании своей родительской роли.</p>	<p>Просвещение.</p>	<p>учащихся – участие в педагогических советах, родительских собраниях. Тематические собрания, классные часы, тренинги. Консультативная деятельность (осуществляется по мере запроса). Обучение педагогов практическим методам профилактики профессионального выгорания (индивидуально, групповые - выступления на пед.совещаниях), минутки здоровья.</p>
<p>5. Содействие личностному</p>	<p>Ценностные ориентации учащихся и динамика их</p>	<p>Содействие в приобретении и осознании значимости социально-</p>	<p>Просвещение. Диагностика. Консультиров</p>	<p>Тематические классные часы, тренинги, консультации. Реализация программы по</p>

<p>росту и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе; Формирование способности к саморазвитию и самоопределению.</p>	<p>развития.</p>	<p>психологических знаний и навыков, помощь в расширении ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций и актуализацию процесса социального самоопределения.</p>	<p>ание.</p>	<p>подготовке учащихся к ОГЭ.</p>
<p>6. Оказание помощи в выборе профессионального пути.</p>	<p>Ориентация учащихся в мире профессий.</p>	<p>Содействие в получении знаний о многообразии профессий, помощь в осознании собственных возможностей в вопросе профессионального самоопределения.</p>	<p>Диагностика Просвещение Консультирование</p>	<p>Тематические классные часы, консультации. Реализация программы по профориентации 8,9 класс</p>
<p>7. Содействие укреплению психического и соматического здоровья учащихся.</p>	<p>Повышение уровня психоэмоционального состояния учащихся.</p>	<p>Комплексный подход с использованием различных психолого-педагогических технологий.</p>	<p>Просвещение.</p>	<p>Тематические классные часы. Оформление уголка педагога – психолога, обновление информации. Индивидуальное консультирование по запросу учащихся.</p>
<p>8. Психолого-педагогическая</p>	<p>Формирование положительных жизненных</p>	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения.</p>	<p>Диагностика. Просвещение. Консультирование</p>	<p>Индивидуально.</p>

работа с детьми группы «социального риска»	перспектив через ориентацию на личные положительные качества.		ание.	
9. Психологически-педагогическое сопровождение семей группы «социального риска».	Ценностные ориентации семейных взаимоотношений.	Психолого-педагогическая коррекция семейных взаимоотношений. Помощь родителям в осознании своей родительской роли.	Просвещение. Консультирование. Беседа. Патронаж.	Индивидуально.
10. Профилактика вредных привычек	Коррекция искаженных взглядов подростков на процесс взросления	Комплексный подход с использованием различных психолого-педагогических технологий.	Диагностика Просвещение Беседа	Тематические классные часы ориентированные на пропаганду ЗОЖ. Взаимодействие с зам дир. по УВР и пед. организатором (организация выставок рисунков, коллажей, газет по ОБЖ, ПДД, ППБ, ЗОЖ).

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ №11
С.А.Мансуров.
«__»_____2021год

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
	Подготовительный период	Встречи с воспитателем и психологом Д/С	Август	Преемственность (сбор информации о индивидуальности будущих первоклассников)
		Изучение соц. паспорта каждого класса среднего звена (5-9классы).	Октябрь	Взаимодействие с классными руководителями
		Наблюдение и диагностика процесса адаптации к школе учащихся 1х, 5х классов и вновь прибывших.	Сентябрь-ноябрь	Рис. Тесты, беседы.
		Диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (1-4 классы)	В течение года	Использование различных методик, по запросу педагогов.
		Проведение индивидуальной и групповой диагностики учащихся по запросу педагогов (тревожность, социометрия). Диагностика социальной дизадаптации, суицидального поведения.	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Рисуночные тесты, Незаконченные предложения Методики рекомендованные ЛАДО.
		Диагностика причин проблем в обучении. Выработка рекомендаций.	В течение года	Взаимодействие с кл. руководителями. Опросник для родителей. Посещение род. собраний.
		Педагогический всеобуч. Признаки профессионального выгорания учителей.	Октябрь	Ознакомление педагогов с признаками проф. выгорания. Проведение диагностики. Обучение методам предупреждения проф. выгорания.

2.	Развивающая и коррекционная работа.	Занятия с первоклассниками по адаптации в школе.	Сентябрь-декабрь	Использование метода игротерапии.
		Индивидуально-коррекционная работа с учащимися по запросу учителей и родителей.	В течение года	Использование индивидуального подхода по конкретной проблеме ребенка.
		Групповая коррекционно-развивающая работа по запросу учителей.	В течение года	Выявление и профилактика различных видов девиантного поведения и социальной дезадаптации.
		Проведение индивидуальной работы с учащимися по коррекции поведения, снятия тревожности, агрессивности.	По запросу	Советы психолога, как владеть своими эмоциями.
		Разработка и реализация тренинговых занятия с учащимися, имеющими проблемы в поведении и состоящими на различных видах учета	В течении года	Работа психолога через активизацию учащихся на их положительные качества.
3.	Консультирование.	Консультирование учителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	В течении года	Педагогический всеобуч. Педагогам о различных категориях детей.
		Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей	В течении года	Рекомендации от психолога. Родительские собрания, семинары.
		Консультирование учащихся по вопросам обучения и поведения. (по запросу) .	В течение года	Индивидуальная работа
4.	Просветительская работа.	Психологическое просвещение педагогов, родителей и учащихся - участие в педсоветах, родительских собраниях	В течение года	Учитывать пожелание выбора тем для просвещения и обучения.
		Тематические собрания, классные часы, психолого-педагогические консилиумы, тренинги.	В течение года	Возможны- беседа, презентация,

		Семинар для родителей «Я подросток, особенности подросткового возраста»	1 полугодие	онлайн информирование.
		Семинар для родителей «Какой я родитель», «Как стать другом своему ребенку».	2полугодие	О проблемах и трудностях семейного воспитания Советы от психолога
5.	Организационно-методическая работа.	Планирование деятельности. Корректирование деятельности	Август Сентябрь-Октябрь	По необходимости
		Планирование и разработка развивающих занятий.	Сентябрь-октябрь	Ведение журналов индивидуальных и групповых занятий. Составление методических папок. Составление индивидуальных маршрутных листов.
		Реализация программы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ	В течение года	10 занятий в течении года
		Расширение картотеки диагностической методики, подготовка диагностического инструментария.	Сентябрь-ноябрь	
		Создание материально-технической базы для проведения занятий.	В течение года	Сбор игр, игрушек, дидактического материала (сбор инструментария).
		Анализ проведенных диагностик в течение года.	Апрель, май	Ведение журналов индивидуальных и групповых работ. Анализ работы за год.
6.	Профориентация учащихся	Профориентация как один из шагов к успеху ребенка 8,9 класс .Реализация программы по профориентации.	1полугодие в течение года	Выступление на родительском собрании 8,9 класы. Содействие в профессиональном самоопределении 18ч (9 часов в год на паралель)

7.	Здоровьесберегающая деятельность.	Профилактика и укрепление психического и соматического здоровья учащихся. Профилактика проф. выгорания учителей Конкурсы газет рисунков за ЗОЖ, ОБЖ, ПДД, ППБ.	Октябрь В течение года	Взаимодействие с классными руководителями, использование в работе классных часов. Обучение антистресс. приемам
	7.1 Формирование установок ЗОЖ	1-4 классы Темы: -Режим дня -Правильная осанка, зарядка для глаз - Азбука безопасности от А до Я 5-9 классы -Составляющие здоровья, современная статистика. - О вкусной и полезной пище. Диета польза или вред. Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе. Профилактика туберкулеза. Коронавирус и другие вирусные заболевания (меры профилактики) 8,9 классы «Знать чтобы жить»- профилактика Вич в	декабрь	Классные часы по согласованию с классными руководителями. Выступления на род. собраниях. Стеновая информация, в уголке здоровья или в уголке педагога-психолога. Классный час. Презентации, видеофильмы.

	школьной среде Патронаж семей группы риска. Индивидуальные беседы, консультации		По запросу	Индивидуальные беседы, рекомендации.
7.2Профилактика вредных привычек	1,2,3,4 классы Вредные привычки младшего школьного возраста. 5,6,7, 8,9 классы Профилактика вредных привычек, через пропаганду ЗОЖ. Профилактика суицидальных состояний среди подростков		декабрь декабрь февраль	Беседа. Презентация. Газета, плакат от пед.психолога. Печатные материалы от пед.психолога (материалы на школьный сайт) Информация на школьном стенде, школьном сайте.
8 Психолого - педагогическая работа с уч-ся и родителями группы «Риска».	Индивидуальное консультирование, просвещение, посещение семей.		В течение года (по запросу администрации)	Дополнительная профилактическая информация на школьном сайте и стенде.

План работы педагога-психолога на 2021-2022учебный год по месяцам

Август

- Планирование деятельности на 2021- 2022г
- Встречи с воспитателем и психологом Д/С (Преемственность (сбор информации о индивидуальности будущих первоклассников). По возможности.
- Составление и корректировка программы и плана работы на 2021-2022учебный год.
- Составление индивидуальных планов работы и инд. программ по сопровождению обучающихся ЗПР.

Сентябрь

- Изучение социального паспорта каждого класса начальной школы(1-4 классы).
- Анкетирование учащихся и их родителей на желание ходить в школу.(1- класс).
- Наблюдение и диагностика процесса адаптации к школе учащихся 1х, 5х классов и вновь прибывших.
- Проведение индивидуальной и групповой диагностики учащихся по запросу педагогов (тревожность, социометрия)
- Занятия с первоклассниками по адаптации в школе. Использование метода игротерапии.
- Расширение картотеки диагностической методики, подготовка диагностического инструментария.

Октябрь

- Изучение соц. паспорта каждого класса среднего звена (5-9классы)
- Анкетирование учащихся и их родителей на желание ходить в школу.(5-классы).
- Наблюдение и диагностика процесса адаптации к школе учащихся 1х, 5х классов и вновь прибывших
- Диагностика отклонений развития детей по запросу классных руководителей, администрации (октябрь, май).
- Игровые занятия с первоклассниками по адаптации в школе.
- Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.
- Профилактика проф. выгорания учителей. Советы психолога. Обучение антистрессовым приемам

Ноябрь

- Организация встречи по взаимодействию и преемственности между дет.садом и школой (каникулярное время)
- Обработка и анализ диагностики.
- Корректирование деятельности
- Игровые занятия с первоклассниками по адаптации в школе (использование переменок).
- Наблюдение и диагностика процесса адаптации к школе учащихся 1х, 5х классов и вновь прибывших.
- Расширение картотеки диагностической методики, подготовка диагностического инструментария.

-Анализ и корректировка ИПР для учащихся ЗПР.

Декабрь

- Игровые занятия с первоклассниками по адаптации в школе
- К всемирному дню борьбы с ВИЧ инфекцией 8,9классы «Знать чтобы жить»- профилактика Вич в школьной среде
- 1,2,3,4 классы:**Вредные привычки младшего школьного возраста.(классные часы)
- 5,6,7, 8,9 классы:**Выявление отношения и приобщения к вредным привычкам и девиантному поведению+презентации и видеоролики за ЗОЖ, (правильное питание, режим дня).(классные часы).
- Профилактика вредных привычек, через пропаганду ЗОЖ – (о пользе движения и различных видов спорта)

Январь

«Проведение акции мы за ЗОЖ», с распространением листовок, буклетов.
Конкурс газет, рисунков за ЗОЖ и ОБЖ.

Февраль

- Анализ реализации и корректировка программы по психологической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ 9кл.
- Анализ реализации и корректировка программы по профессиональному самоопределению учащихся 8,9 кл.
- Игровые занятия с первоклассниками по адаптации в школе.
- Диагностика суицидального поведения.

Март

- Анализ результатов диагностики суицидального поведения, индивидуальные профилактические беседы, консультации (по необходимости).
- Игровые занятия с первоклассниками по адаптации в школе.
- Повторная диагностика уч-ся 5 классов и вновь прибывших по адаптации к школе.
- Психологический практикум по сплочению коллектива 5 кл и по запросу классных руководителей.

Апрель

- Проведение индивидуальной и групповой диагностики учащихся по запросу педагогов (тревожность, социометрия).
- Обработка результатов.
- Повторная диагностика учебной мотивации 1,5 классов.
- Сравнительный анализ на начало и на конец года.
- Анализ проведенных диагностик в течение года.

Май

- Мониторинг деятельности за год.

В течение года

- Диагностика причин проблем в обучении. Выработка рекомендаций.
- Индивидуально-коррекционная работа с учащимися по запросу учителей и родителей
- Разработка и реализация тренинговых занятий с учащимися, имеющими проблемы в поведении и состоящими на **различных видах учета**
- Консультирование учителей, родителей, учащихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.
- Тематические собрания, классные часы.
- Конкурсы газет рисунков за ЗОЖ и ОБЖ
- Реализация программы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.
- Создание материально-технической базы для проведения занятий.
- Работа в Интернете, подбор и обработка информации.
- Реализация программы по профориентации 8,9 классы.
- Индивидуально развивающая работа с учащимися ЗПР.

...