

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Сысертского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 11»

п. Большой Исток

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «29» июня 2022 г.

Утверждено
Директором школы
Приказ № 72-Р от «29» июня 2022 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИТВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

к АООП ООО

для 5-9 класса основного общего образования

Составитель: Чудинова Валентина
Николаева, педагог-психолог

2022 год

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи коррекционной работы	3
3. Принципы коррекционной работы	4
4. Основные направления коррекционной работы.....	5
5. Этапы реализации программы коррекционной работы.....	21
6. Структура и содержание коррекционной работы	21
7. Механизм реализации программы коррекционной работы	26
8. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.....	26
9. Планируемые результаты	28
10. Мониторинг результатов	29
11. План коррекционно-развивающих занятий	31

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «основной общеобразовательной школы №11»

(далее - общеобразовательное учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ООО ОВЗ) и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП ООО).

Программа разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.

№ 1598, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, письмом Минобрнауки РФ от 26.06.2003 года № 23- 51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», устава общеобразовательного учреждения и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель и задачи коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП ООО, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
 - в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
 - психолого-педагогической диагностики с целью выявления особых образовательных потребностей:
 - ✓ развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- ✓ развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий, а также выбора индивидуального образовательного маршрута (при необходимости).

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями),
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- организацию и проведение специалистами нетрадиционных методов психокоррекции.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование,

проектная деятельность и др.).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законных представителей).

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексной диагностики и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика.				
Первичная диагностика.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическая и психологическая диагностика; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Углубленная диагностика.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование. Заполнение документов специалистами.	сентябрь	специалисты ППк
Социально - педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой, личностной сферы, уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться и особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, предметники социальный педагог

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-логопед, классный руководитель, педагог-психолог, учителя предметники
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.	в течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед.
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	в течение года	Учитель-логопед, классный руководитель, педагог-психолог, учителя предметники

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	план-график	Специалисты ППк
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	план-график	Специалисты ППк
Консультирование родителей.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	план-график	Специалисты ППк

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	-------------	--------------	-------	---------------

	результаты	деятельности, мероприятия		
Информирование родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	план-график	Специалисты ППк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории обучающихся.	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	план-график	Специалисты ППк

Направления работы специалистов:

Психологическое сопровождение			
Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Выявление детей, нуждающихся в психологическом сопровождении. Определение трудностей обучающихся при формировании знаний, умений и навыков. Определение путей и форм	Изучение индивидуальных карт. Диагностика, анкетирование. Тестирование. Беседа с родителями, классным руководителем.	Характеристика образовательной ситуации. Психологические карты детей. Составление рекомендаций для учителей и родителей.

	оказания помощи детям, испытывающими трудности в формировании знаний, умений и навыков.		
Коррекционно-развивающее	Развитие высших психических функций. Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям	Коррекционные занятия с детьми: групповые индивидуальные развивающие-занятия	Повышение уровня социально-психологической адаптации. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности при формировании знаний, умений и навыков. Психологическая поддержка.
Профилактическое	Повышение психологической культуры (родителей, педагогов). Снятие психологических перегрузок. Предупреждение трудностей и нарушений	Консультации для родителей, педагогов. Психолого-педагогический консилиум.	Разработка рекомендаций по построению образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся. Создание положительного эмоционального фона для обучения.

Логопедическое сопровождение			
Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выражения дефекта, отслеживание динамики общего	Диагностика общего и речевого развития обучающихся Исследование результатов обученности логопатов. 3. Изучение состояния навыков	Характеристика образовательной ситуации. Составление рекомендаций для родителей и учителей.

	и речевого развития.	письменной речи детей-логопатов.	
Коррекционное	Коррекция общего и речевого развития обучающихся логопатов, направленная на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для их самостоятельной образовательной деятельности.	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетикофонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода и коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам.	Контроль выполнения назначений медицинских работников, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

Педагогическое сопровождение			
Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.	Изучение индивидуальных заключений медико-психологической диагностики.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности

	Организация педагогического сопровождения детей. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков.	Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.	знаний, умений и навыков. Диагностические портреты детей.
Коррекционное	Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму. Развитие творческого потенциала обучающихся. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению. Повышение уровня общего развития); восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы. Формирование механизмов	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие базовых учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за обучающимися учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями предметниками, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;	Сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения образовательной деятельности и к школе в целом. Усвоение обучающимися учебного материала в заданных пределах. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками.

	<p>волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологами учителями предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости поведения обучающихся в классе; - формирование микроклимата в классе, чтобы каждый обучающийся</p>	
--	--	--	--

		<p>чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (Карты развития обучающегося и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование знаний, умений и навыков на всех этапах образовательной деятельности; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием; -</p>	
--	--	---	--

		<p>использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся. Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в образовательной деятельности проводится педагогами уроках и во внеурочное время. На уроках</p>	
--	--	---	--

		<p>математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха/неуспеха образовательной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет обучающимся сделать вывод о достижении цели. Всё это создаёт условия для формирования умений</p>	
--	--	---	--

		<p>проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. Курсы «Чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов, вводит ребенка в мир русского языка и литературы. Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят обучающегося с миром прекрасного.</p>	
Профилактическое	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с педагогом-психологами медицинским работником</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. 2</p>

	<p>коррекции.</p>	<p>школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. Привлечение к участию коллективных творческих дел. Вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.</p>	
--	-------------------	--	--

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является:

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель- логопед, учитель-дефектолог.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося является обеспечение условий для оптимального развития ребёнка, успешной интеграции его в социум.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-медико-педагогическую помощь ребёнку.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;

- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
 - выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
 - консультирование всех участников образовательного процесса.
- Консультативно-просветительские мероприятия:
- родительские собрания;
 - встречи родителей (законных представителей) с представителями педагогического коллектива (директором, заместителями директора, учителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом) по темам и проблемам воспитания и развития;
 - обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

Результатом такой планомерной работы будет являться:

- повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений,
- повышение уровня грамотности родителей (законных представителей) и их активное участие в жизни ребенка,
- коррекция выявленных недостатков.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ПМПК. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения Карта развития, в которой фиксируются психолого- педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу и из начальной школы в среднее звено является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с обучающимися по предупреждению проблем адаптационного периода: социальнопсихологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательных отношений — проведение больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями (законными представителями)).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями (законными

представителями).

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Специалисты службы:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают их консультативной поддержкой.

Служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного маршрута обучающегося, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на заседании школьной психолого-педагогической и социальной службы, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей обучающегося, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для обучающихся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

В образовательном учреждении проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися:

- индивидуальные и групповые занятия с педагогами;
- индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом;
- индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом.

Обучение на дому - вариант обучения детей, при котором учителя образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Допускается дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг,

предоставляемых обучающимся с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь и т. п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование: компьютер, принтер, сканер, веб-камера, с помощью которого поддерживается связь обучающегося с педагогическими работниками. В ходе образовательного процесса проходит как общение учителя с обучающимся в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов учителю.

Внеурочная деятельность

Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Формы коррекционно-развивающей работы

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с ОВЗ обучающиеся в классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителей начальных классов.
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости). Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителей начальных классов.
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей начальных классов.
Дети-инвалиды (в соответствии с ИПР)	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы
	Диагностический минимум Индивидуальная диагностика (специалистами) Консультации для педагогов, обучающихся родителей Развивающая и коррекционная работа Итоговая диагностика

Механизмы реализации программы коррекционной работы Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП ООО - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. **Взаимодействие специалистов требует:**

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (разработка комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, педагога- психолога, социального педагога, и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки или переподготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники общеобразовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы коррекционной работы необходимо оборудование кабинетов общеобразовательного учреждения интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления обучающихся с ОВЗ, создание кабинета коррекционной работы с использованием современных технологий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения обучающихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы Результаты коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга), а также освоение детьми жизненно значимых компетенций;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты:

- индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др);
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- возможность самоактуализации саморазвития.

Метапредметные результаты:

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. Д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с ОВЗ общаться на темы, соответствующие их возрасту);
- умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;
- получение опыта решения проблем и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- многоплановый анализ познавательного развития ребенка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Коммуникативные универсальные учебные действия - социальная адаптация в коллективе, обществе.

Мониторинг результатов коррекционной работы

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям психологического-педагогического мониторинга. В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. Системы оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает:

- разработанные контрольно-измерительные материалы;
- использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов психолого-педагогический консилиума. Состав консилиума определяется образовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектолога, которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам консилиума форме. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов оценивается при выполнении комплекса диагностических методик. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Достижения обучающихся с ОВЗ ТНР ежегодно отмечаются в индивидуальных образовательных маршрутах каждого обучающегося.

План коррекционно-развивающих занятий

Категория обучающихся с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий	Количество часов при 5-дневной неделе			Форма оценивания
		неделя	год	итого	
5 класс					
Обучающиеся по программе 7.1, 7.2	логопедические	1	34	170	диагностический мониторинг
	дефектологические	2	68		
	психологические	2	68		
6 класс					
Обучающиеся по программе 7.1, 7.2	логопедические	1	34	170	диагностический мониторинг
	дефектологические	2	68		
	психологические	2	68		
7 класс					
Обучающиеся по программе 7.1, 7.2	логопедические	1	34	170	диагностический мониторинг
	дефектологические	2	68		
	психологические	2	68		
8 класс					
Обучающиеся по программе 7.1, 7.2	логопедические	1	34	170	диагностический мониторинг
	дефектологические	2	68		
	психологические	2	68		
9 класс					
Обучающиеся по программе 7.1, 7.2	логопедические	1	34	170	диагностический мониторинг
	дефектологические	2	68		
	психологические	2	68		

Тематическое планирование коррекционно-развивающего направления (занятий) по реализации АООП для учащихся 5 - 9 классов с ОВЗ

Тематическое планирование учителя-логопеда

для учащихся 5 - х классов

Тема занятия	Кол-во часов
1 Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2 Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза	
Гласные звуки	
3 Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4 Гласные после шипящих и Ц.	1
Согласные звук	
5 Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6 Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7 Разделительный мягкий знак.	1
8	
8 Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
9 Непроизносимые согласные.	1
10 Двойные согласные.	1
Морфемика и словообразование	
11 Основа слова и окончание.	1
12 Корень слова. Однокоренные слова.	1
13 Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
14 Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
15 Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16 Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1

Словоизменение
Имя существительное

17	Изменение существительных по числам.	1
18	Изменение прилагательных по числам.	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1

Имя прилагательное

21	Род имён прилагательных.	1
22	Изменение прилагательных по числам.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1

Глагол

26	Изменение глаголов по временам.	1
27	Изменение глаголов по числам.	1
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1

1

Развитие анализа структуры предложения

31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
32	Обращение.	1
33	Прямая и косвенная речь.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1

Всего: **34 часа**

для учащихся 6 - х классов с ОВЗ	
Тема занятия	Кол-во часов
1 Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2 Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза	
Гласные звуки	
3 Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
4 Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5 Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
Звонкие и глухие согласные	
6 Правописание согласных в приставках.	2
Твёрдые и мягкие согласные	
7 Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
Развитие слогового анализа и синтеза	
8 Правописание сложных слов.	2
Словообразование	
9 Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
Словоизменение	
Имя существительное	
10 Несклоняемые имена существительные.	2
Имя прилагательное	
11 Степени сравнения имени прилагательных.	2
Имя числительное	
12 Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение	
13 Согласование местоимений с существительными.	2
Глагол	
14 Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
Развитие анализа структуры предложения	
15 Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
16 Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
17 Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
Всего:	34 часа

**Тематическое планирование
для учащихся 7-8 х классов с ОВЗ**

Тема занятия	Кол-во часов
1 Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2 Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза	
Гласные звуки	
3 Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
4 Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5 Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
6 Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
7 Наречие. Конечные гласные наречий.	1
Согласные звуки	
8 Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9 Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.	1
Развитие анализа структуры предложений	
10 Причастие как особая форма глагола.	1
11 Причастный оборот.	1
12 Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13 Деепричастие как особая форма глагола.	1
14 Деепричастный оборот.	1
15 Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
16 Наречие как часть речи.	1
17 Анализ предложений с наречиями.	1
18 Анализ предложений с неизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19 Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
20 Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21 Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22 Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1

23	Распространение предложений.	1
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
	25	
	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	
	1 Развитие анализа структуры текста	
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
27	Составление текста из деформированных предложений.	1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
Всего:		34 часа

**Тематическое планирование
для учащихся 8 - х классов с ОВЗ**

Тема занятия	Кол-во часов
1 Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2 Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над предложением	
3 Уточнение представлений о предложении.	1
4 Типы предложений по цели высказывания.	1
5 Главные и второстепенные члены предложений.	1
6 Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7 Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1

8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
11	Способы передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Что такое план.	1
22	Виды планов.	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1

34Работа над ошибками.	1
Всего:	34 часа

**Тематическое планирование
для учащихся 9 - х классов с ОВЗ**

Тема занятия	Кол-во часов
1Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
2Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над предложением	
3Уточнение представлений о предложении.	1
4Типы предложений по цели высказывания.	1
5Главные и второстепенные члены предложений.	1
6Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом	
18Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19Типы текстов.	1
20Структура текста. Понятие о микротеме.	1

21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
Всего:		34 часа

Тематическое планирование учителя-дефектолога

5класс.

№ п/п	Чаcы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1, 2	2	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование		
3, 4	2	«Сходство и различие» осень-весна ЛПЗ.РР.ПДД	Формирование знаний признаков времени года, безопасности на дорогах в осеннее, весеннее время года	Листопад, дождь, ливень, капель, сосульки.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
5, 6	2	ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000. ЛПЗ.М.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, Обратный счет от 20 до 1.	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Обратный	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений

			Счетные операции в пределах 1000.	счет. Листопад, дождь, ливень	
7, 8	2	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
9 10	2	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
11 12	2	ЛПЗ.М. Умножение на 2, на 3	Формирование умения умножать на 2, на 3	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
13 14	2	ЛПЗ.М. Умножение на 4, на 5 Составление и решение простых задач на умножение	Формирование умения умножать на 4, на 5 Формирование умения составлять и решать простые задачи на умножение	Умножение Задача	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков, логического мышления.
15 16	2	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, воображения.	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения	память, внимание, мышление, воображение	Развитие речи, формирование полных ответов. Развитие психических процессов.
17 18	2	Разминка «Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Учебные принадлежности и	Формирование знаний об уч. принадлежностях, используемых на уроке. Развитие внимания.	Линейка, циркуль, учебник, карандаш.	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
19 12	2	Разминка «Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
21 22	2	ЛПЗ.М. Деление на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
23 24 26	3	Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка,	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально- бытовая ориентировка

		чтения.	Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	кастрюля, ложка, кружка и т.д	
27 28	2	ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
29 30	2	Разминка «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Составление предметов из геометрических фигур.	Круг, квадрат, треугольник и др.	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. Развитие воображения, мышления.
31 32 33	3	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ и Ч. Знаки препинания в конце предложения. Словарные слова. Работа над ошибками	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи, сравнение.	Ворона, сорока, воробей. Крылья, хвост, клюв, перья и т.д	Расширение запаса знаний о окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. Закрепление словарных слов. Развитие самоконтроля.
34 35	2	ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, множитель, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
36 37	2	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
38 39 40 41	4	Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. Практическое задание создай свою коллекцию	Формирование знаний о видах одежды, обуви названия, назначение, уход. Формирование знаний и навыков о проекте.	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. Закрепление словарных слов. Формирование умений работать в группе и индивидуально.
42 43	2	ЛПЗ.РР. «Зимние картинки». Описание. Составление рассказа «Зимние забавы»	Формирование умения описать увиденное. Формирование знаний о зимних развлечениях	Лыжи, коньки, санки, снежки и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
44 45	2	ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные	Формирование знаний о безударных	Ударение.	Закрепление ранее изученных правил.

		проверяемые ударением.	гласных проверяемых ударением.		
46 47 48	3	ЛПЗ.РЯ. Синонимы, антонимы, однокоренные слова.	Определение, анализ, сравнение.	Синонимы, антонимы, однокоренные слова.	Закрепление ранее изученного материала.
49	1	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, воображения.	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.	память, внимание, мышление, воображение	Развитие речи, формирование полных ответов. Развитие психических процессов.
50 51	2	ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Повторение, закрепление знаний об углах, их виды
52 53	2	Упр«Продолжи закономерность ». ЛПЗ.РР.«Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие внимания Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Социально-бытовая ориентировка.
54 55	2	ЛПЗ.РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Бегония, фиалка и т.д	Развитие речевых навыков. Социально-бытовая ориентировка.
56 57	2	ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения. Пересказ	Формирование умения читать целыми словами, соблюдая знаки препинания	Точка, запятая, восклицательный знак и т.д.	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
58 59	2	ЛПЗ.Ч. выразительное чтение стихов, заучивание.	Формирование умения читать выразительно.	Выразительное чтение	Формирование навыков чтения, заучивания. Развитие долговременной памяти.
60 61	2	Природа весной. Дикие животные.	Формирование знаний о признаках весны. Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Капель, лужа, ручьи. Берлога, дупло, нора	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания. Умение сравнивать признаки времен года.
62 63 64	3	ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. Словарный диктант. Работа над ошибками	Формирование знаний написания словарных слов Развитие самоконтроля	Словарные слова	Развитие визуальной памяти, самоконтроля.
65	2	ЛПЗ.М. Решение задач	Формирование умения решать	Условие задачи, вопрос,	Формирование математических

66			арифметические задачи	решение, ответ	представлений, развитие вычислительных навыков
67 68	2	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, воображения.	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.	память, внимание, мышление, воображение.	Развитие речи, формирование полных ответов. Развитие психических процессов.

Тематическое планирование 6 - 7 классы

№ п / п	Ча сы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1,2	2	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование		
3	1	ЛПЗ. РР. ПДД осенью	Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время года	Светофор, пешеходный переход.	Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время года
4,5	2	«Сходства и различия». ЛПЗ. М. Счетные операции в пределах 1000	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	Десяток, сотня, тысяча.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
6,7	2	ЛПЗ. М. Меры длины. Преобразование мер.	Формирование знаний мер длины (см, дм, м) Преобразование мер (мм в см, см в дм и наоборот)	Сантиметр, дециметр, метр	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
8,9	2	ЛПЗ.РР. Природа осенью. Составление рассказа по картинке.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Листопад, слякоть, заморозок.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
9 10	2	ЛПЗ. РЯ Словарный диктант. Работа над ошибками	Формирование знаний о правописании словарных слов. Анализ и коррекция ошибок.	Словарные слова	Развитие речи, развитие памяти, внимания.
11 12	2	ЛПЗ.М. Умножение на однозначное число	Формирование умения умножать на однозначное число.	Умножение, однозначное число	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
13 14	2	«Продолжи графический узор». Формирование	Формирование знаний о многоугольниках ⁴¹	Многоугольник	Расширение математических представлений.

		знаний о многоугольниках. ЛПЗ.М. Многоугольники.			
15 16	2	«Найди отличия» Упражнения по развитию внимания, мышления	Развитие внимания, мышления	Внимание, мышление.	Развитие внимания, мышления.
17 18 19	3	ЛПЗ.РЯ. Основа слова, корень, приставка, суффикс	Формирование умения разобрать слово по составу. Формирование умения образовывать слово при помощи приставки и суффикса.	Корень, приставка, суффикс.	Расширение словарного словаря, развитие речи.
21 22	2	ЛПЗ. Ч. Отработка техники чтения. Выразительное чтение.	Формирование навыков беглого чтения.	Знаки препинания	Развитие речи, беглого чтения пополнение словарного запаса
23 24	2	ЛПЗ.М. Деление на однозначное число.	Формирование умения делить на однозначное число.		Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
25 26	2	ЛПЗ. РР. Написание сочинения Работа над ошибками.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения	Введение, осн. часть, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
27 28	2	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, воображения.	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, воображения	Память, внимание, воображение, мышление.	Коррекция всех мыслительных операций. Развитие психических процессов.
29 30	2	ЛПЗ. М. Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй ступени.	Действие	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
31 32 33	3	Мебель, посуда, классификация Правила сервировки стола (обычный, праздничный)	Формирование знаний о мебели и посуде, узнавание, их отличия, функции.	Классификация	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
34 35	2	ЛПЗ. М. Решение составных	Формирование умения решать составные задачи	Составные задачи	Формирование математических представлений, развитие

		задач в несколько действий.	в несколько действий.		вычислительных навыков
36 37	2	ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятия о пунктуации, выразительность речи	Пунктуация	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.
28 39	2	ЛПЗ. М. Правило перестановки слагаемых и множителей	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое. множитель	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
40 41 42	3	Одежда, обувь. ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход. Классификация.	Классификация.	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.
43	1	ЛПЗ. РЯ синонимы	Формирование знаний, составление предложений с синонимами.	Синонимы	Развитие речи, расширение словаря
44	1	ЛПЗ. РЯ антонимы	Формирование знаний, составление предложений с антонимами.	Антонимы	Развитие речи, расширение словаря
45	1	Однокоренные слова	Формирование знаний, составление предложений с однокоренными словами	однокоренные	Развитие речи, расширение словаря
46 47	2	ЛПЗ. Ч. Выразительное чтение программных стихов.	Формирование и развитие выразительного чтения.	Интонация	Развитие речи, расширение словаря. Расширение знаний об окружающем мире.
48 49	2	ЛПЗ. РР. Описание картины	Формирование умения подробного описания картины.		Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
50 51	2	ЛПЗ. Парные согласные	Закрепление правила правописания парных согласных	. Парные согласные	Развитие речи, расширение словаря, правописание.
52 53	2	ЛПЗ. РР. Времена года. Составление рассказа о любом времени года	Признаки времен года, классификация по месяцам.	Классификация	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
54	2	Упражнения и	Игры и	43 Память,	Коррекция всех

55		игры по развитию памяти, внимания, воображения, мышления.	упражнения по развитию памяти, внимания, воображения	внимание, воображение, мышление	мыслительных операций. Развитие психических процессов
56 57	2	Части речи. Существительное, прилагательное, определение склонений, рода, склонение по падежам	Закрепление ранее изученного материала	Существительное, прилагательное, склонение, род, падеж.	Развитие речи, расширение словаря.
58 59	2	Другие части речи	Закрепление ранее изученного материала	Глагол, числительное, местоимение	Развитие речи, расширение словаря.
60	1	Завульфованные или зашифрованные картинки	Развитие внимания, воображения.	Внимание, воображение.	Развитие внимания воображения.
61 62 63	3	Текст с противоречием, читаем и пересказываем текст, основная мысль текста. Вид текста.	Формирование умения подробного описания		Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
64 65	2	Диагностика	Диагностика		
66 67 68	3	Правила поведения в различных общественных местах	Формирование норм и правил поведения, ЭВС.	Нормы, правила, этика, эстетика	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка

Тематическое планирование занятий 8 - 9 классы

№ п/п	Часть	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционновоспитательного процесса
1	1	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование		
2, 3	2	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, воображения.	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, воображения	Память, внимание, воображение, мышление	Коррекция всех мыслительных операций. Развитие психических процессов
4, 5	2	ЛПЗ. М. Счет в пределах 100 000.	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в	Счет	Развитие математических представлений, развитие логического мышления

			прямом и обратном порядке. Упр. «отыскивание чисел»		
6, 7	2	ЛПЗ. РР. Солнечная система. Отработка техники чтения.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Солнечная система	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
8, 9	2	ЛПЗ. РР. Отличия растительного и животного мира	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.	животный мир, растительный мир.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря.
10	1	ЛПЗ. РЯ Словарный диктант.	Формирование знаний о правописании словарных слов. Анализ и коррекция ошибок.	Словарные слова	Развитие речи, развитие памяти, внимания.
11	2	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание. Работа над ошибками	Формирование навыков правописания, каллиграфии	Правописание, каллиграфия	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроль
12 13	1	ЛПЗ. М. Единицы измерения.	Закрепление знаний известных единиц измерения. Преобразование единиц измерения		Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире.
14 15	2	«Найди отличия» «Зашифрованный рисунок» «Продолжи логический ряд» Упражнения по развитию внимания.	Развитие внимания, воображения		Развитие внимания, воображения.
16 17	2	ЛПЗ. М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения писать их и определять	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.
18 19	2	ЛПЗ. Ч. Планета Земля. Отработка	Формирование представлений о планете Земля	Планета	Развитие речи, беглого чтения пополнение словарного запаса. Расширение

		беглого чтения Рубрика это интересно.	Формирование навыков беглого чтения.		кругозора.
20 21	2	ЛПЗ. М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах, умение их прочитать.	Многозначные числа.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
22 23	2	ЛПЗ. РР. В мире профессий Написание мини сочинения «Кем я хочу быть»	Формирование знаний о мире профессий	Профессия, специальность.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
24 25	2	ЛПЗ. М. Решение примеров в несколько действий	Формирование правил расстановки действий	Пример, действие, решение, ответ	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
26 27	2	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, воображения.	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, воображения	Память, внимание, воображение, мышление.	Коррекция всех мыслительных операций. Развитие психических процессов.
28 29	2	ЛПЗ. М. Параллельные прямые. Отличия между отрезком и прямой	Формирование знаний о параллельных линиях, признаки прямой и отрезка.	Параллель, линия, прямая.	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса.
30	1	ЛПЗ. М. Цвет. Форма. Величина	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине.	Цвет. Форма. Величина	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
31 32	2	ЛПЗ. Ч Чтение и пересказ текста.	Пересказ близко к тексту.	Пересказ, текст	Развитие умения грамотно пересказать текст. Расширение словарного запаса.
33 34	2	Списывание текста, вставляя пропущенные буквы. Взаимоконтроль или самоконтроль проверки ошибок.	Формирование умения внимательно списывать текст, применять правила на практике.	Взаимоконтроль, самоконтроль.	Развитие способности к самостоятельной работе и самоконтролю. Пополнение словарного запаса.
35 36	2	ЛПЗ. РР. Деревья, кустарники, лекарственные травы.	Формирование представлений о разнообразии природного мира, различие между	Сравнение, анализ.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.

			деревьями и кустарниками. Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе.		
37 38	2	ЛПЗ. М. Умножение на 10, 100, 1000	Формирование умения умножать на 10, 100, 1000.	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
39 40	2	ЛПЗ. М. Виды треугольников Развитие внимания, мышления упр. «Сколько треугольников»	Формирование знаний о видах треугольников.	Треугольник	Формирование знаний о видах треугольников. Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи.
41 42	2	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, воображения.	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, воображения	Память, внимание, воображение, мышление	Коррекция и развитие всех мыслительных операций. Развитие психических процессов.
43 44	2	ЛПЗ. РЯ. Части речи.	Формирование представлений о частях речи	Существительное, прилагательное, глагол и т.д	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, частях речи.
45 46	2	ЛПЗ. Ч. Выразительное чтение программных стихов или текстов.	Формирование и развитие выразительного чтения.	Интонация	Развитие речи, расширение словаря. Расширение знаний об окружающем мире.
47 48	2	ЛПЗ. РР. Составление рассказа по картинке или на свободную тему	Формирование умения составления рассказа не менее, чем из 10 предложений.		Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
49 50	2	Отработка каллиграфии цифр и букв.	Формирование каллиграфического письма.	Каллиграфия	Развитие моторики рук.
51 52	2	ЛПЗ. М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка.	Формирование умения делить на 10, 100, 1000 без остатка.		Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
53 54	2	Упражнения и игры по развитию памяти, внимания, воображения, мышления.	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, воображения	Память, внимание, воображение, мышление	Коррекция всех мыслительных операций. Развитие психических процессов
55	2	ЛПЗ. РР.	Формирование	здоровье	Расширение представлений о

Примечание [L1]:

56		Здоровье человека	знаний о том, как можно сохранить здоровье человека		себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
57 58 59	3	Современные и устаревшие профессии Умственный и физический труд. Требования к некоторым видам профессий	Умение ориентироваться в мире профессий.	Труд, профессия, специальность.	Социально-бытовая ориентировка. Проф.Самоопределение.
60 61	2	Упражнения и игры по развитию памяти, внимания, воображения, мышления.	Игры и упражнения по развитию памяти, внимания, воображения	Память, внимание, воображение, мышление	Коррекция всех мыслительных операций. Развитие психических процессов
62 63	2	ЛПЗ. РР. Составление рассказа на свободную тему	Формирование умения составление рассказа не менее, чем из 10 предложений.		Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
64 65	2	ЛПЗ. РР. Пересказ близкий к тексту	Формирование умения пересказа		Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
66	1	Куда пойти учиться	Ознакомление с учебными учреждениями района и области	Труд, профессия, специальность.	Профориентация
67 68	2	Резерв времени			

Тематическое планирование педагога-психолога по развитию коммуникативных способностей у учащихся ЗПР

5 класс 68 занятий (2 раза в неделю) – краткое содержание.

Давайте познакомимся (2) Умение представить себя, интересы, склонности. Беседа, дополнительный сбор информ. о ребенке, интересах, склонностях и т.д. Формирование положительной учебной мотивации через беседу «Как я провел лето, мои впечатления и планы». Мои интересы или чем я люблю заниматься.

Я теперь пятиклассник (1) Сравнительный анализ начальной школы и 5 класса.

Что я знаю о себе (4) Рисуем свое генеалогическое дерево. Определение уровня учебной мотивации анкета Н.Лускановой. Тесты и анкеты по изучению личности.

Самооценка и ее значение в жизни человека.(4) Определение самооценки. М-ка Лесенка Н.Лускановой (выявление уровня развития самооценки) Определение самооценки + беседа мои положительные и отрицательные качества. Значение самооценки в формировании личности и достижения планов.

Речь - как средство передачи мыслей и чувств, основа коммуникаций.(16) Виды речи (значение речи в жизни человека). Учимся говорить правильно (отрабатываем чисто говорки, скороговорки). Учимся строить предложения (простое предложение делаем более развернутым Н-р Наступила осень., Наступила золотая осень). Волшебные слова (их значении в нашей речи и построения взаимоотношений). Игра «Комплимент». Упражнения по развитию разговорной речи. (Составление рассказа, описание картинки) Передача чувств и мыслей в стихах (знакомство с красивыми чувственными стихами).

Невербальное общение(4) Невербальное общение (Особенности употребления несловесных средств, невербальное общение, что можно сказать и понять без слов). Знаки и жесты невербального общения (положительные, отрицательные). Формирование и развитие различных видов общения.

Мой характер и темперамент (3) Что такое характер, что такое темперамент. Определение характера, темперамента, значение характера, темперамента в общении, социальном взаимодействии. Развитие ЭВС.

Что такое этикет.(4) Этикет внешнего вида. Соблюдение этикета в гостях. Этикет гостеприимного хозяина. Этикет общения. Нравственное и этическое воспитание.

Этика и эстетика (4) Сравнение понятий этика и эстетика. Элементы этики и эстетики праздничного стола. Элементы этики и эстетики в домашней обстановке. Как пригласить в гости. Нравственное и этическое воспитание.

Упражнения по развитию коммуникативных способностей (6) Беседа умею ли я общаться. Правила общения. Причины конфликтов и как их избежать. Тест «конфликтная ли я личность». Волшебные слова и их сила в общении. Негатив от негативных слов. Совершенствование коммуникативных способностей, обучение навыкам безконфликтного общения.

Упражнения по развитию познавательных интересов (6) Развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

Игровые упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, воображения (10) Развитие всех психических процессов.

Дружба (2) Осмыслить понятия «друг», «дружба» Настоящий друг везде верен в счастье и беде. Совершенствовать навыки общения (письмо другу).

Мои эмоции. (2) Игровые и другие упражнения по развитию положительных эмоций, упражнения на умение контролировать свои эмоции.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел \ тема	Кол-во занятий
Давайте познакомимся	2

Я теперь пятиклассник	1
Что я знаю о себе	4
Самооценка и ее значение в жизни человека	4
Речь - как средство передачи мыслей и чувств, основа коммуникаций	16
Виды речи (значение речи в жизни человека).	2
Учимся говорить правильно	4
Учимся строить предложения	4
Волшебные слова	2
Упражнения по развитию разговорной речи	2
Передача чувств и мыслей в стихах (знакомство с красивыми чувственными стихами).	2
Невербальное общение	4
Мой характер и темперамент	3
Что такое этикет	4
Этикет внешнего вида	1
Этикет внешнего вида	1
Этикет гостеприимного хозяина.	1
Этикет общения	1
Этика и эстетика	4
Упражнения по развитию коммуникативных способностей	6
Упражнения по развитию познавательных интересов	6
Игровые упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, воображения	10
Дружба	2
Осмыслить понятия «друг», «дружба»	1
Совершенствовать навыки общения (письмо другу).	1
Мои эмоции. Игровые и другие упражнения по развитию положительных эмоций, упражнения на умение контролировать свои эмоции	2
Всего:	68

6, 7 класс по 68 занятия в год (2 раза в неделю) - содержание

Беседа (1) дополнительный сбор информ. о ребенке, интересах, склонностях и т.д. Формирование положительной учебной мотивации через беседу « Мои летние приключения», Построение плана на новый учебный год.

ОБЖ (4) ОБЖ в различных жизненных ситуациях. Развитие ответственности, мобильности, коммуникабельности, социально-бытовая ориентировка.

Определение уровня учебной мотивации (2) анкета Н.Лускановой., упражнения по развитию учебной мотивации. Развитие самоконтроля, ЭВС.

Самооценка и ее значение в жизни человека.(2) Определение самооценки. М-ка Лесенка Н.Лускановой (выявление уровня развития самооценки) Развитие самоконтроля, ЭВС.

Мой характер (2) м-ка « Я на лесенках характера». Значение характера в построении взаимоотношений. Развитие самоконтроля, ЭВС.

Речь - как средство коммуникаций. (16) Виды речи. Виды общения (Общение для контакта и общение для получения информации). Невербальное общение (Особенности употребления несловесных средств, невербальное общение, что можно сказать и понять без слов). Compliment как средство выражения чувств (Упр. Compliments моим близким). Упражнения по развитию четкой и правильной речи через чисто говорки, скороговорки. Обращение к толковому словарю за значением слов. Развитие коммуникативности, коммуникабельности.

Если я не уверен в себе. Способы повышения самоуверенности. (6) М-ка «незаконченные предложения». Что значит мое имя. Упр. Расхвали сам себя. Мои сильные стороны. Развитие личностного потенциала.

Упражнения по развитию коммуникативных способностей (14)

Упражнения по развитию познавательных интересов (14)

Мои эмоции. Какими они бывают(4) Игровые и другие упражнения по развитию положительных эмоций. Упражнения и тренинги по преодолению отрицательных эмоций. Развитие личностного потенциала, ЭВС.

Правила эффективного общения (2)

Раздел \ тема	Кол-во занятий
Беседа « Мои летние приключения», Построение плана на новый учебный год.	1
ОБЖ в различных жизненных ситуациях	4
Определение уровня учебной мотивации анкета Н.Лускановой.	2
Самооценка и ее значение в жизни человека Определение самооценки. М-ка Лесенка Н.Лускановой (выявление уровня развития самооценки)	2
Мой характер м-ка « Я на лесенках характера»	2
Значение характера в построении взаимоотношений.	
Речь - как средство коммуникаций	16
Виды речи. Виды общения (Общение для контакта и общение для получения информации)	3
Невербальное общение (Особенности употребления несловесных средств, невербальное общение, что можно сказать и понять без слов).	3
Compliment как средство выражения чувств.	2
Упражнения по развитию четкой и правильной речи через чисто говорки, скороговорки	4
Обращение к толковому словарю за значением слов	4
Если я не уверен в себе. Способы повышения самоуверенности	6
М-ка «Незаконченные предложения».	2
Что значит мое имя.	2
Упр. Расхвали сам себя	1
Мои сильные стороны	1
Упражнения по развитию коммуникативных способностей	14
Упражнения по развитию познавательных интересов	14
Мои эмоции. Какими они бывают	4
Игровые и другие упражнения по развитию положительных эмоций.	2
Упражнения и тренинги по преодолению отрицательных эмоций.	2

Правила эффективного общения	2
Повторение	1
Всего:	68

8,9 класс по 68 занятий в год (2раза в неделю)

Беседа (1) дополнительный сбор информ. о ребенке, интересах, склонностях и т.д.
Формирование положительной учебной мотивации через беседу « Как я провел лето»,
Построение плана на новый учебный год.

ОБЖ (4) в различных жизненных ситуациях

Определение уровня учебной мотивации (2) анкета Н.Лускановой.и др. методики

Определение самооценки.(3) М-ка Лесенка Н.Лускановой (выявление уровня развития самооценки) Определение самооценки + беседа мои положительные и отрицательные качества, др.методик. Повышение уверенности в себе, развитие ЭВС, социально-бытовая ориентировка.

Речь - как средство передачи мыслей и чувств (12) Речь как средство знакомства (Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу). Возможные варианты обращений (Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Слова выражения просьбы, благодарности). У меня есть лучший друг (правила нашего общения, ритуальные действия и слова при встрече и прощании, М-ка Поступок друга). Подпишу открытку другу (поздравления, пожелания). М-ка определения самооценки «Я в кругу друзей», «Я в классе». Развитие коммуникативных и коммуникабельных качеств.

Характер и темперамент (2) значение характера в выборе профессии, социальном взаимодействии. Определение темперамента. Развитие ЭВС, социально-бытовая ориентировка.

Упражнения по развитию коммуникативных способностей (12).

Упражнения по развитию познавательных интересов (12)

Конфликт, ссора. (4) Причины конфликтов. Виды конфликтов. Достойное поведение в конфликте. Пути выхода из конфликта. Тест «Конфликтная ли Вы личность. Беседа «Всегда ли я бываю прав». Развитие коммуникативных и коммуникабельных качеств, формирование умения бесконфликтного общения.

Упражнения по развитию ЭВС (4) тест «Какая у меня воля». Самоанализ « Значение волевых качеств в жизни человека». Формирование и развитие ЭВС.

Игровые и другие упражнения по развитию положительных эмоций (4), упражнения на умение контролировать свои эмоции, упражнения по снятию напряжения и усталости. Развитие самоконтроля, ЭВС, формирование умения бесконфликтного общения.

Негативные эмоции. (2) Упр. По преодолению негативных эмоций.

Помоги себе сам. (3) Упр. По восстановлению психоэмоционального баланса.

Этика и эстетика. Образование и образованность (4). Определение понятий, сходство и различие. Этикет внешнего вида. Этикет за столом (эстетическое оформление праздничного стола, презентация). Формирование и развитие эстетических качеств.

Раздел \ тема	Кол-во занятий
Беседа « Как я провел лето», Построение плана на новый учебный год.	1
ОБЖ в различных жизненных ситуациях	4
Определение уровня учебной мотивации	2
Определение самооценки.	3
Речь - как средство передачи мыслей и чувств	12
Речь как средство знакомства	2
Возможные варианты обращений	2
У меня есть лучший друг	6
М-ка определения самооценки «Я в кругу друзей».	2
Характер и темперамент	1
значение характера в выборе профессии, социальном взаимодействии.	1
Упражнения по развитию коммуникативных способностей	12
Упражнения по развитию познавательных интересов	12
Конфликт, ссора	4
Причины конфликтов. Виды конфликтов	2
Достойное поведение в конфликте. Пути выхода из конфликта.	1
Тест «Конфликтная ли Вы личность»	1
Упражнения по развитию ЭВС+ тест какая у меня воля. Самоанализ « Значение волевых качеств в жизни человека».	4
Игровые и другие упражнения по развитию положительных эмоций	4
Негативные эмоции	2
Помоги себе сам.	3
Этика и эстетика. Образование и образованность	4
Всего:	68